



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1



เอกสาร ลำดับที่ 2/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดทำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตระหนักถึงเจตนารมณ์และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ แนวทางการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ได้นำไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มาครบ ๒ ปีงบประมาณแล้ว เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ที่ได้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามการปรับเปลี่ยนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่จะใช้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

# สารบัญ

หน้า

## คำนำ

### ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๖
๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๗
๑.๔ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๓
๑.๖ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค)	๑๓

### ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๗
● พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๗
● คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี	๑๘
● พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา	๑๘
● ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๙
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๖
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๓๐
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๐
● แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
● แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๖
● แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๘
● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนพ.ศ. ๒๕๖๗)	๔๐
● แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	๔๔
● นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๔๗
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๔๙
● นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๕๐



- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๕

### ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์	๕๙
พันธกิจ	๕๙
เป้าประสงค์	๕๙
กลยุทธ์	๖๐
ตัวชี้วัด	๖๐
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	
● กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๖๒
● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๖๔
● กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๐
● กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๗๔

### ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๗๖
- เงื่อนไขความสำเร็จ ๗๖

#### ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๔๕๙/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๔๙๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๑

### สภาพการจัดการศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่บนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง อำเภอเมืองสระบุรี ตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒ (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์:  $๑๔^{\circ}๓๑'๓๘''N$   $๑๐๐^{\circ}๕๔'๓๕''E$



**ทิศเหนือ** ติดต่อกับ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี  
**ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก  
**ทิศใต้** ติดต่อกับ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอรังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
**ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ อำเภอภาชี อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

#### ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปมีลักษณะ ดังนี้ ตอนเหนือ ตะวันออก และตอนกลางของจังหวัดเป็นป่ามีเนินเขาสูงที่ราบสูง ซึ่งเหมาะในการปลูกพืชไร่ ตอนใต้และตะวันตกส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบเหมาะในการทำนา แม่น้ำที่สำคัญมีเพียงสายเดียว คือ แม่น้ำป่าสัก ซึ่งนับว่าเป็นเส้นเลือดใหญ่ของจังหวัดสระบุรี โดยอาศัยน้ำใช้ในการเกษตร และประโยชน์อย่างอื่น แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอมวกเหล็ก อำเภอแก่งคอย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเสาไห้ ไปบรรจบกับแม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นความยาวประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร นอกจากนี้สระบุรียังมีคลองที่สำคัญ ๆ หลายสาย เช่น คลองรพีพัฒน์ คลองเริงราง คลองวิหารแดง และคลองเพรียว เป็นต้น (ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/>)

#### ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพโดยทั่วไปมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และยังได้รับอิทธิพลจากพายุดีเปรสชันและพายุไต้ฝุ่นอีกด้วย โดยเฉพาะในช่วงเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายนมีอุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๓ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยปีละประมาณ ๑๑๔๗.๖ มิลลิเมตร มีฤดูต่าง ๆ ๓ ฤดูคือ

๑. ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม-พฤษภาคม อากาศร้อนและแห้งแล้ง
๒. ฤดูฝน ระหว่างเดือนมิถุนายน-ตุลาคม อากาศจะชุ่มชื้นในเดือนกันยายน
๓. ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นสลับกับอากาศร้อน

(ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/>)



## ทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งน้ำ

จังหวัดสระบุรี มีทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ๑) ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ที่เป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้ ป่าเขาโป่ง และป่าเขาถ้ำเสือ อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย ป่าเขาพระ อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย ป่าทับทิม และป่ามวกเหล็ก อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย ป่าท่าฤทธิ์ ป่าลำทองหลวง และป่าลำพญากลาง อยู่ในพื้นที่อำเภอมวกเหล็ก ป่าพระฉาย อยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสระบุรี ป่าพระพุทธบาท และป่าพุแค อยู่ในพื้นที่อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอเมือง ป่ามวกเหล็ก และป่าทับทิมแปลงที่ ๒ อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก และป่าลานท่าฤทธิ์ อยู่ในพื้นที่อำเภอวังม่วง และอำเภอมวกเหล็ก (ที่มา : กรมป่าไม้ / ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓) และ ๒) อุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้ ๑) อุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อย โดยมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอมวกเหล็ก และอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนสลับกับที่ราบ จุดสูงสุดของพื้นที่อยู่บริเวณโชคชัยพัฒนา มีน้ำไหลผ่านตลอดปี และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสักที่อำเภอวังม่วง ๒) อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง และ อำเภอเมือง มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ สภาพธรรมชาติป่าเขา น้ำตกที่สวยงาม ป่าแห่งนี้ เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ที่ไหลไปหล่อเลี้ยงไร่นาของราษฎรที่อยู่อาศัยในบริเวณรอบเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติ และ ๓) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เป็นพื้นที่ด้านตะวันตกของเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งสูงโดดเด่นขึ้นมาจากที่ราบภาคกลาง ประกอบด้วยทุ่งกว้างสลับป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เป็นพื้นที่ ๑ ใน ๕ ของพื้นที่อนุรักษ์ในกลุ่มป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ ผืนป่ามรดกโลก (ที่มา : สำนักอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช)

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำป่าสัก เป็นแม่น้ำสำคัญที่สุดของจังหวัด มีแม่น้ำ ห้วย ลำคลอง ๕๑๓ สาย ซึ่งในจำนวนนี้มีที่ใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๔๙๓ สาย มีหนอง บึง ๕๙ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๕๒ แห่ง มีน้ำพุ น้ำซับ ๑๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๑๓ แห่ง และอื่น ๆ ๖๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๖๐ แห่ง (ข้อมูล : แหล่งน้ำระดับหมู่บ้านปี ๒๕๓๕ กองประสานการพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

### สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดสระบุรี ในปี ๒๕๖๓ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) มีมูลค่าเท่ากับ ๒๔๕,๐๔๒ ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวประชากรอยู่ที่ ๓๒๑,๖๒๕ บาท/คน/ปี อยู่ลำดับที่ ๘ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๑ ของภาคกลางตอนบน

มูลค่าเศรษฐกิจ ๕ ลำดับแรก ได้แก่

๑. ภาคอุตสาหกรรม (การผลิต)
๒. ภาคอุตสาหกรรม (การไฟฟ้า ก๊าซ ใอน้ำ และระบบปรับอากาศ)
๓. ภาคบริการ (การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์)
๔. ภาคอุตสาหกรรม (การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน)
๕. ภาคการเกษตร

### ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่นพื้นเมือง และงานประจำปีของจังหวัดสระบุรี

จังหวัดสระบุรี มีศูนย์วัฒนธรรม รวม ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง และศูนย์วัฒนธรรมตำบล จำนวน ๑ แห่ง โดยมีงานประเพณี งานประจำปี ได้แก่

- ๑) ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธบาท ณ บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ตำบล



ขุนโขน อำเภอพุทธบาท จัดนมัสการปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ รวม ๑๕ วัน ครั้งที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ รวม ๘ วัน

๒) การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอสายใต้ จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี เป็นประเพณี ๓ บริเวณหน้าน้ำ หน้าที่ว่าการอำเภอสายใต้ กำหนดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี ในวันเสาร์ - อาทิตย์ สุดท้ายของ เดือนกันยายน

๓) ประเพณีสงกรานต์สงกรานต์สงกรานต์น้ำพระ เสานางตะเคียนวัดสูงอำเภอสายใต้ จัดให้มีประเพณีสงกรานต์สงกรานต์น้ำ เสานางตะเคียน (เสาธงให้) เป็นประจำทุกปี ณ บริเวณหน้าอุโบสถวัดสูง ตำบลสายใต้ กำหนดจัดงาน ในวันที่ ๒๒-๒๓ เมษายนของทุกปี

๔) ประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาและถวายเทียนพระราชทาน วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อำเภอพุทธบาทเป็นประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสระบุรี และมีแห่งเดียวในประเทศไทย โดยถือเอา วันเข้าพรรษา วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี และของที่นำมาใส่บาตรคือ “ดอกเข้าพรรษา” ซึ่งขึ้นอยู่กับทำเลเขาในละแวกวัด และจะมีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษาเท่านั้น เป็นงานประเพณีที่สำคัญ และยิ่งใหญ่ของจังหวัดสระบุรี

๕) ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อำเภอพุทธบาท จัดในวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๔ มีการอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑสถานวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ออกแห่ฉลองรอบเมืองพระพุทธบาท ซึ่งมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้ว จะสามารถบันดาลให้ประชาชนได้รับ ความร่มเย็นเป็นสุข

๖) ประเพณีเจ้าพ่อเขาคอก ที่บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เป็นประเพณีประจำปี หรือ เรียกว่า “งานแห่เจ้าพ่อเขาคอก” ในงานจะมีการแสดงอภินิหารต่าง ๆ ของเจ้าพ่อเขาคอกควบคู่ไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิงโต และการแสดงงิ้ว จะมีชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศเดินทาง มาร่วมงานเริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ รวม ๔ วัน เป็นประจำทุกปี

๗) งานประเพณีกำฟ้า ตำบลบ้านกล้วย อำเภอนองโตน เป็นประเพณีท้องถิ่น ของชาวไทยที่พูดภาษายวน ได้ทำสืบต่อเนื่องกันมากกว่า ๑๕๐ ปีเศษ ประกอบพิธีในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ มีการทำบุญตักบาตรด้วยข้าวจี (คือข้าวเหนียวนึ่งสุก แล้วปั้นเป็นก้อนเท่ากำปั้น แล้วทำด้วยไขปลิงพอเหลือง) นอกจากนี้ยังมีพิธีสู่วัฒนข้าว คือนำข้าวใส่ถุงมาทำพิธีเสร็จแล้ว ไปคลุกเคล้ากับพันธุ์ข้าวที่บ้าน เพื่อเป็นสิริมงคล

๘) งานประเพณีไทยวน ในถิ่นที่มีคนไทยวนอยู่โดยเฉพาะอำเภอสายใต้ เฉลิมพระเกียรติ เมืองสระบุรี จะมีการจัดงานเลี้ยงขันโตก การทำบุญแบบสลากภัตการละเล่นพื้นเมือง

๙) งานของดีสระบุรี กำหนดจัดงานในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีมีกิจกรรมการแสดงสินค้าพื้นเมือง งานแสดงสินค้าอุตสาหกรรมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นสินค้าคุณภาพ

๑๐) วันโคนมแห่งชาติ กำหนดจัดงานในช่วงเดือนมกราคมของทุกปีโดยจัดที่องค์การส่งเสริมกิจการโคนม แห่งประเทศไทย อำเภอมวกเหล็ก ภายในงานจะมีการประกวดโคนม และการแสดงต่าง ๆ รวมถึงนิทรรศการ ด้านการผลิตนมด้วย

๑๑) ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน วัดพระพุทธฉาย จังหวัดสระบุรี ได้จัดงานประเพณีตักบาตร เทโวโรหนะ ข้าวต้มลูกโยน ซึ่งตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยทางวัดพระพุทธฉายได้จัดเตรียมข้าวต้ม ลูกโยนไว้บริการ รวมทั้งยังได้ร่วมชมขบวนแห่เฉลิมพระเกียรติ ขบวนแห่ข้าวต้มลูกโยน และขบวนการแสดง ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม พร้อมชมการประกวดทำข้าวต้มลูกโยน



๑๒) ประเพณีตักบาตรข้าวหลามจีเดือนยี่ ณ หนองโน คนหนองโน ส่วนใหญ่ มีเชื้อสาย ไทย - ยวน หรือ โยนกเดิมที่อพยพมาจากเชียงแสลง เมื่อ พ.ศ. ๒๓๓๗ หรือ ๒๒๑ ปีมาแล้ว แต่ยังคงเอกลักษณ์ ภาษาพูด ความเชื่อ เรื่องผี วิถีชีวิตเรียบง่าย และประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดเป็นบุญประเพณีของพุทธศาสนิกชนชุมชน ไทย - ยวน เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่แม่โพสพ ให้ช่วยคุ้มครองดูแลข้าวเปลือกในยุ้งฉางหลองข้าวของตน มิให้สิ่งอื่น ใด มารบกวน รวมทั้งเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีของชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดขึ้นในวันเพ็ญ ขึ้น ๑๕ เดือนยี่ (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๒) ของทุก ๆ ปี

๑๓) ท่องเที่ยวทุ่งทานตะวันบานสะพรั่งทั่วสระบุรีระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ที่ อำเภอ มวกเหล็ก แก่งคอย วังม่วง เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท หนองโดน และหนองแค เป็นต้น (ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)

## สภาพทางการปกครองและการเมือง

### ประชากร

จำนวนประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๖ มีทั้งสิ้น ๖๓๘,๘๒๖ คน เป็นชาย ๓๑๓,๐๙๗ คน เป็นหญิง ๓๒๕,๗๒๙ คน สำหรับอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๑๗,๐๓๒ คน รองลงมาได้แก่ อำเภอหนองแค จำนวน ๙๕,๓๒๒ คน อำเภอแก่งคอย จำนวน ๘๑,๑๒๐ คน อำเภอมวกเหล็ก จำนวน ๘๐,๘๔๖ คน อำเภอพระพุทธบาท จำนวน ๕๙,๗๘๕ คน อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๔๑,๔๓๖ คน อำเภอวิหารแดง จำนวน ๓๘,๗๒๘ คน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๓๗,๙๘๒ คน อำเภอเสาไห้ จำนวน ๓๔,๔๘๐ คน อำเภอหนองแซง จำนวน ๑๕,๙๒๘ คน อำเภอวังม่วง จำนวน ๑๕,๘๙๕ คน อำเภอหนองโดน จำนวน ๑๓,๗๓๘ คน และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอดอนพุด จำนวน ๖,๕๓๔ คน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากร พื้นที่ และระยะทางของแต่ละอำเภอ ปี ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากจังหวัด ถึงอำเภอ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	เมืองสระบุรี	๕๙,๔๗๓	๕๗,๕๕๙	๑๑๗,๐๓๒	๓๐๑.๖๓	๐
๒	แก่งคอย	๓๙,๘๗๑	๔๑,๒๔๙	๘๑,๑๒๐	๘๐๑.๑๖๒	๑๕
๓	หนองแค	๔๖,๑๕๕	๔๙,๑๖๗	๙๕,๓๒๒	๒๖๒.๘๖๗	๒๑
๔	หนองแซง	๗,๕๒๙	๘,๔๐๐	๑๕,๙๒๘	๘๗.๐๘๑	๒๕
๕	บ้านหมอ	๒๐,๐๔๕	๒๑,๓๙๑	๔๑,๔๓๖	๒๐๓.๕๗๖	๓๐
๖	เสาไห้	๑๖,๔๓๔	๑๘,๐๔๖	๓๔,๔๘๐	๑๑๑.๘๐๘	๘
๘	พระพุทธบาท	๒๘,๓๙๑	๓๑,๓๙๔	๕๙,๗๘๕	๒๘๗.๐๖๕	๒๘
๘	วิหารแดง	๑๘,๙๑๖	๑๙,๘๑๒	๓๘,๗๒๘	๒๐๔.๕๐๑	๒๘
๙	มวกเหล็ก	๔๐,๐๙๕	๔๐,๗๕๑	๘๐,๘๔๖	๖๘๑.๔๓๙	๓๘
๑๐	หนองโดน	๖,๖๖๐	๗,๐๗๘	๑๓,๗๓๘	๘๘.๐๗	๓๘
๑๑	ดอนพุด	๓,๒๐๐	๓,๓๓๔	๖,๕๓๔	๕๘.๗๑๔	๔๒
๑๒	วังม่วง	๗,๗๔๔	๘,๑๕๑	๑๕,๘๙๕	๓๓๘	๖๔
๑๓	เฉลิมพระเกียรติ	๑๘,๕๘๕	๑๙,๓๙๗	๓๗,๙๘๒	๑๕๐.๕๗๓	๘





ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากจังหวัด ถึงอำเภอ
		ชาย	หญิง	รวม		
รวมทั้งสิ้น		๓๑๓,๐๙๗	๓๒๕,๗๒๙	๖๓๘,๘๒๖		

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๖

### หน่วยการปกครอง

จังหวัดสระบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ มี ๑๑๑ ตำบล ๙๗๓ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๗๐ แห่ง

ตารางที่ ๒ แสดงเขตพื้นที่การปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	เขตการปกครอง					
	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครอง แบบพิเศษ อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. แก่งคอย	๑๔	๑๑๗	-	๒	-	๑๑
๓. หนองแค	๑๘	๑๘๑	-	-	๔	๑๕
๔. หนองแซง	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๕. บ้านหม้อ	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๖. เสาไห้	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๗. พระพุทธบาท	๙	๖๘	-	๑	๕	๒
๘. วิหารแดง	๖	๕๔	-	-	๒	๖
๙. มวกเหล็ก	๖	๘๐	-	-	๑	๖
๑๐. หนองโดน	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๑๑. ดอนพุด	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๑๒. วังม่วง	๓	๓๑	-	-	๓	๑
๑๓. เฉลิมพระเกียรติ	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๙๗๓	๑	๔	๓๔	๗๐

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย



## แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

## ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

### ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๗ ปี ทั้งสิ้น ๑๐๙,๐๗๐ คน และเป็นประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๗ ปี ใน ๘ อำเภอ (อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหม้อ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง) จำนวน ๕๗,๔๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๑ ของประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๗ ปี (ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/>)

### ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	เมืองสระบุรี	หนองแซง	บ้านหม้อ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิมพระเกียรติ	รวม
๓ ปี	๑,๐๑๕	๑๐๗	๓๑๐	๔๐	๑๑๓	๕๐๒	๒๒๙	๓๗๒	๒,๖๘๘
๔ ปี	๑,๑๐๖	๑๒๘	๒๙๑	๕๒	๑๑๐	๕๒๒	๒๕๘	๓๘๗	๒,๘๕๔
๕ ปี	๑,๑๓๙	๑๓๓	๓๔๗	๖๙	๑๑๐	๕๖๔	๒๗๑	๓๗๙	๓,๐๑๒
๖ ปี	๑,๒๔๓	๑๔๖	๓๖๕	๕๒	๑๑๕	๖๒๑	๓๑๑	๔๒๙	๓,๒๘๒
๗ ปี	๑,๒๔๒	๑๓๗	๔๒๙	๕๔	๑๓๑	๖๑๘	๒๗๒	๔๑๔	๓,๒๙๗
๘ ปี	๑,๓๑๐	๑๕๔	๔๒๘	๕๐	๑๑๔	๕๙๓	๓๕๙	๔๔๙	๓,๔๕๗



อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	เมืองสระบุรี	หนองแขง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิมพระเกียรติ	รวม
๙ ปี	๑,๓๗๕	๑๖๖	๔๔๖	๖๒	๑๑๙	๖๕๑	๓๘๗	๔๒๓	๓,๖๒๙
๑๐ ปี	๑,๓๖๖	๑๕๘	๔๒๙	๖๔	๑๓๘	๖๙๓	๓๗๘	๔๒๕	๓,๖๕๑
๑๑ ปี	๑,๔๗๕	๑๘๐	๔๘๘	๗๗	๑๔๐	๗๔๐	๓๗๔	๔๔๖	๓,๙๒๐
๑๒ ปี	๑,๓๘๕	๑๕๙	๔๙๐	๗๐	๑๓๖	๗๔๗	๓๘๕	๕๐๘	๓,๘๘๐
๑๓ ปี	๑,๓๗๖	๑๔๙	๔๔๙	๖๒	๑๒๐	๖๗๕	๓๕๙	๔๔๕	๓,๖๓๕
๑๔ ปี	๑,๒๗๗	๑๔๙	๕๐๐	๗๕	๑๖๑	๗๓๔	๓๘๓	๔๗๘	๓,๗๕๗
<b>รวม</b>	<b>๑๕,๓๐๙</b>	<b>๑,๗๖๖</b>	<b>๔,๙๗๒</b>	<b>๓๒๗</b>	<b>๑,๕๐๗</b>	<b>๗,๖๖๐</b>	<b>๓,๙๖๖</b>	<b>๕,๑๕๕</b>	<b>๔๑,๐๖๒</b>

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/> : ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๖ แห่ง  
 จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๕ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง  
 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษา	อนุญาตเปิดสอนอนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๗	๒	๑	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๐	๒		๑
๒	หนองแขง	หนองแขง	๑๐	๙	๑		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง**	๖	๔	๒		
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๑๐	๑		๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕	๑		๓
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๐	๒		๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๒			
		เสาไห้	๖	๖			
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๘	๑		๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๗	๑		
<b>รวม</b>			<b>๑๑๖</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒</b>

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗



ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๒๐ คน)	กลาง (๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๖	๓		๑
		พระพุทธฉาย	๑๒	๖	๕	๑	
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๒		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๕	๑	๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๖	๔		
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๗	๕		
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เสาไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๕	๒	๑	
รวม			๑๑๖	๗๘	๓๔	๓	๑
ร้อยละ				๖๗	๒๙	๓	๑

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมืองสระบุรี	หนองแซง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิมพระเกียรติ
๑	๐-๒๐	๖	๗.๖๙	๒	๓	๑	-	-	-	-	-
๒	๒๑-๔๐	๑๔	๑๗.๙๕	๒	๓	๑	๑	๑	๑	๔	๑
๓	๔๑-๖๐	๑๗	๒๑.๗๙	๒	-	๑	-	๑	๕	๕	๓
๔	๖๑-๘๐	๑๗	๒๑.๗๙	๒	-	๔	๑	๑	๓	๓	๓
๕	๘๑-๑๐๐	๑๔	๑๗.๙๕	๑	๑	๓	-	๑	๔	๑	๓
๖	๑๐๑-๑๒๐	๑๐	๑๒.๘๓	๓	๑	๑	-	-	๓	-	๒
รวม		๗๘		๑๒	๘	๑๑	๒	๔	๑๖	๑๓	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗



ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๑๔๐	๖๑๕	๒,๖๖๒	๒๑๙	๓,๕๙๖
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๖	๔๔๓	๑,๙๔๗	๒๔๓	๒,๖๓๓
๒	หนองแขง	หนองแขง	๑๐	๘๖	๑๕๕	๖๔๒	๒๘	๘๒๕
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๖	๖๕	๑๔๘	๖๘๓	๖๖	๘๙๗
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๘๓	๒๑๐	๗๐๒	๘๔	๙๙๖
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒๘	๗๒	๓๔๙	-	๔๒๑
๕	หนองโคน	หนองโคน	๖	๕๔	๑๐๑	๓๗๒	๕๑	๕๒๔
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๖๖	๑,๒๕๙	๙๕	๑,๗๒๐
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑๑	๒๙๔	๑,๐๐๘	๑๑๘	๑,๔๒๐
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๙๕	๑๘๓	๖๘๑	-	๘๖๔
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๔๙	๑,๐๘๖	-	๑,๓๓๕
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๗	๑๙๙	๖๑๑	๖๕	๘๗๕
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๙๐	๒๗๑	๑,๒๒๕	๓๙๑	๑,๘๘๗
รวม			๑๑๖	๑, ๑๕๐	๓,๓๐๖	๑๓,๒๒๗	๑,๓๖๐	๑๗,๘๙๓

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

## ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๑,๙๗๗ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐.๕๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒.๓๐) และสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๐.๙๙) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๐.๗๘) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๐.๐๗) ส่วนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระฯ รายละเอียดดังนี้



ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	( $\bar{X}$ )	S.D.	( $\bar{X}$ )	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๔๒	๑๖.๐๒	๕๗.๓๗	๑๕.๑๕	๔.๙๕	๙.๔๔	๑.๑๗	๐.๐๗
- ปรนัย	๔๑.๖๔	๑๔.๒๓	๔๕.๒๐	๑๓.๒๖	๓.๕๖	๘.๕๕	๐.๙๐	-๐.๑๒
- อัตนัย	๑๐.๗๘	๓.๓๓	๑๒.๑๗	๓.๓๙	๑.๓๙	๑๒.๘๙	๐.๒๘	๐.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๑๘.๘๖	๓๕.๔๙	๑๗.๒๖	๐.๒๕	๐.๗๑	๑.๘๔	-๑.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๑๖.๕๙	๒๙.๔๑	๑๖.๘๒	๒.๖๐	๙.๗๐	๐.๗๑	-๐.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๑๔.๘๐	๓๙.๙๔	๑๔.๖๙	๑.๓๙	๓.๖๑	๐.๒๕	-๐.๘๑
ค่าเฉลี่ย	๓๘.๒๖		๔๐.๕๕		๒.๓๐	๖.๐๑	๐.๙๙	-๐.๗๘

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๒๗๖ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๔๓ ต่ำกว่าการศึกษา ๒๕๖๕ (-๐.๔๙) ต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๒๙) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๐๔) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า **ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์** มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา มีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ ๑.๖๘ และ ๐.๖๑ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	( $\bar{X}$ )	S.D.	( $\bar{X}$ )	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๙๙	๑๕.๕๗	๔๕.๑๘	๑๖.๔๙	-๑.๘๑	-๓.๘๕	-๖.๔๔	-๕.๕๕
- ปรนัย	๓๑.๕๘	๑๐.๗๑	๓๔.๐๖	๑๑.๓๘	๒.๔๘	๗.๘๕	-๓.๘๖	-๓.๒๙
- อัตนัย	๑๕.๔๑	๖.๙๔	๑๑.๑๓	๗.๑๘	-๔.๒๘	-๒๗.๗๗	-๒.๕๖	-๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๒	๘.๙๒	๒๘.๑๐	๙.๓๙	๑.๖๘	๖.๓๖	-๓.๓๒	-๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๗	๘.๔๗	๒๐.๙๘	๙.๒๕	๐.๖๑	๒.๙๙	-๔.๖๔	-๔.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๘.๓๖	๒๗.๔๔	๗.๔๗	-๒.๔๔	-๘.๑๗	-๒.๗๔	-๒.๕๖
ค่าเฉลี่ย	๓๐.๙๒		๓๐.๔๓		-๐.๔๙	-๑.๕๘	-๔.๒๙	-๔.๐๔



### ๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมัครใจและเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๐๐๒ คน นำมาคิดค่าสถิติ ๑,๙๖๖ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘๐.๒๒ คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๒.๒๕ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๑.๔๔ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๒๒ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๓.๐๙ และด้านการอ่านรู้เรื่องพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑.๔๑ รายละเอียดดังนี้

#### ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพ.สบ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)
การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๗	๘๑.๑๖	๓.๐๙	๗๙.๖๑	๑.๕๕	๗๙.๙๓	๑.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๗	๗๙.๒๘	๑.๔๑	๗๗.๙๔	๑.๓๔	๗๘.๐๖	๑.๒๒
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๙๗	๘๐.๒๒	๒.๒๕	๗๘.๗๘	๑.๔๔	๗๙.๐๐	๑.๒๒

### ๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจสอบ จำนวน ๒,๐๔๗ คน (ปกติ : ๑,๘๗๘ คน, พิเศษ : ๑๕๕ คน, walk in: ๑๔ คน) จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๓.๑๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๓.๔๖) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๕๙) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (๓.๘๗) แต่ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๒.๔๑) และระดับประเทศ (-๓.๖๑) ส่วนด้านคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการลดลงจากปีที่ผ่านมา (-๒.๕๐) และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๔๙) และระดับประเทศ (-๕.๕๕) รายละเอียด ดังนี้

#### ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	( $\bar{X}$ )	S.D.	( $\bar{X}$ )	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๑๘.๒๑	๕๘.๙๗	๒๑.๖๙	๓.๘๗	๗.๐๒	-๒.๔๑	-๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๔๙.๙๒	๒๐.๖๕	๔๗.๔๒	๒๒.๖๔	-๒.๕๐	-๕.๐๑	-๔.๔๙	-๕.๕๕
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๒.๕๑	๓๕.๕๒	๕๓.๑๙	๒๐.๐๑	๐.๖๘	๑.๒๙	-๓.๖๖	-๔.๕๙





## ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สท้อนผลการดำเนินโครงการ สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ในการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) จำนวนทั้งสิ้น ๔๓ โครงการ และดำเนินการตามตัวชี้วัด จำนวน ๕๔ ตัวชี้วัด ตามประเด็นกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ดังนี้

ที่	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (จำนวน)		โครงการ (จำนวน)		โครงการบรรลุเป้าหมาย (จำนวน)	งบประมาณ (บาท)
		ตามแผนฯ	ดำเนินการ	ทั้งหมด	แล้วเสร็จ		
๑	พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีทุกช่วงวัย	๙*	๕	๔	๓	๓	๔๘๐,๘๐๐.-
๒	พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒*	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑,๐๓๖,๐๘๘.-
๓	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	๙*	๘	๕	๕	๕	*๔๒๕,๒๓๕.-
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๙*	๕	๓	๒	๒	*๘๘,๕๐๐.-
๕	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	๑๔*	๑๐	๗	๗	๖	๑,๑๙๒,๙๘๓.-
๖	พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรม	๒๒*	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๑,๑๒๐,๖๙๐.-
	<b>รวม</b>	<b>๗๕</b>	<b>๕๔</b>	<b>๔๓</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔,๓๔๕,๒๙๖.-</b>

หมายเหตุ \*ตัวชี้วัดตอบได้หลายกลยุทธ์, \*โครงการไม่ใช้งบประมาณ

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถตอบได้หลายกลยุทธ์ เนื่องจากโครงการกำหนดผลผลิต (Output) ของแต่ละกิจกรรมในการดำเนินงานไว้ ทั้งนี้ โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๙ โครงการ อนึ่ง ในระหว่างปีงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นที่มีความจำเป็นและเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพิ่มอีกจำนวน ๑๔ โครงการ (ไม่ได้ใช้งบประมาณ จำนวน ๒ โครงการ)

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาพื้นฐาน (SWOT Analysis)

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดังนี้

### ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๒. การมีจิตสาธารณะ เสียสละ มีน้ำใจ และความซื่อสัตย์สุจริตของผู้เรียน</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้านผ่านเกณฑ์</p> <p>๔. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง <b>Active Learning</b></p> <p>๕. ความเสียสละและอุทิศตนในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๖. การพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๗. ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๘. การมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙. การได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลรางวัลไปใช้ประโยชน์</p> <p>๑๐. การรับนักเรียนมีการเกณฑ์นักเรียนครบ ๑๐๐%</p> <p>๑๑. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑๒. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การจัดภูมิทัศน์และบรรยากาศให้ร่มรื่น สะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>๑๔. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการบริหารจัดการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๖. เสถียรภาพของระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีจำนวนเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๘. การมีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๙. การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ๔ ด้าน โดยใช้พื้นที่กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒๐. การมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๒. การอ่าน ออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียน</p> <p>๓. ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔. การใช้โทรศัพท์เล่นเกมส์ และสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียน</p> <p>๕. ผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๖. ความสามารถในการรู้คิด การสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>๗. การสอนไม่ตรงวิชาเอก หรือความสามารถของครู</p> <p>๘. การมีภาระงานอื่นของครูผู้สอนนอกเหนือจากงานสอน</p> <p>๙. การพัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๑๐. การจัดการเรียนรู้บูรณาการที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๑๑. การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๒. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำหลักฐานเอกสารการประเมิน</p> <p>๑๓. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับระบบการแนะแนว</p> <p>๑๔. อัตราส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามากกว่าสายสามัญ</p> <p>๑๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากประสบภัย ๙ ที่รายงานผ่านระบบ MOE safety การพร้อมรับความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๑๖. การวิจัย หรือการใช้นวัตกรรมในการบริหารการจัดการ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑๖. ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของโรงเรียน</p> <p>๑๗. ความต่อเนื่องในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว</p> <p>๑๘. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ</p> <p>๒๐. การดูแล อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>๒๑. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒๒. การกำกับติดตามของการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการใน</p>



จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๒๑. การมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ทำหน้าที่พิจารณา กลั่นกรอง และอนุมัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนดในการบริหารงานบุคคล</p> <p>๒๒. การติดต่อสื่อสารและประสานงานระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน</p> <p>๒๓. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๔. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงานภาครัฐ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒๖. การบริหารงบประมาณ การเงินของเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นไปตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒๗. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงินอย่างเป็น ระบบสามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>๒๘. การกำหนดนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติของ เขตพื้นที่การศึกษาเป็นรูปธรรม</p> <p>๒๙. การบูรณาการการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR)</p> <p>๒๓. ความซ้ำซ้อนของการรายงานผลการติดตามการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

### ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. การมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นที่ หลากหลาย</p> <p>๒. ความรวดเร็ว ทันสมัยในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๓. ความก้าวหน้า การเข้าถึงการให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มต่าง ๆ สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การมีศูนย์คลังสื่อ สื่อออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงและ นำมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p> <p>๕. การเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิจัดการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและความต้องการ</p>	<p>๑. การแพร่ระบาดของสื่อดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. ความเสี่ยงการท้องไม่พร้อม อาชญากรรม และการ ละเมิดสิทธิของข้อมูลส่วนตัวทางอิเล็กทรอนิกส์ PDPA</p> <p>๓. การแตกแยก หย่าร้างของสภาพครอบครัว และ หรือการไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา มารดา</p> <p>๔. การอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครองที่เป็นแรงงาน หรือผู้ปกครองที่เป็นชาวต่างชาติ</p> <p>๕. ความเครียดและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่ เกิดจากการเรียนการสอนตามวิถีใหม่</p> <p>๖. ความวิตกกังวล หรือปัญหาสุขภาพของประชาชนที่ เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ อุบัติใหม่</p>



โอกาส	อุปสรรค
<p>ของผู้เรียน</p> <p>๖. การมีเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ภาครัฐ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข พัฒนาสังคมฯ แรงงานจังหวัด เอกชน ได้แก่ หน่วยงานและบุคคล</p> <p>๗. การสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจต่าง ๆ</p> <p>๘. ความคล่องตัวและความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๙. การเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา มาตรฐานและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๐. การมีแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระเบียบ ข้อกฎหมาย ของการปฏิบัติงานทางราชการสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๑๑.การควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ เบิกจ่ายงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (คลังจังหวัด , กรมบัญชีกลาง)</p> <p>๑๒.ความพร้อมของระบบสารสนเทศยุคที่อำนวยความสะดวก ให้กับประชาชนในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๓.การเป็นศูนย์รวมเชื่อมโยงการขนส่งสินค้า อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และพลังงานของจังหวัดสระบุรี</p>	<p>๗. ค่านิยมเลียนแบบ การลุ่มหลงอบายมุข หรือความ รับผิดชอบต่อสังคมของประชาชนในพื้นที่</p> <p>๘. ผลกระทบจากอัตราเงินเฟ้อ ราคาเชื้อเพลิง สินค้า ต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดภาวะเศรษฐกิจถดถอย เกิดการว่างงาน</p> <p>๙. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ สภาพแวดล้อม มลพิษ และการคัดแยกขยะมูลฝอย</p> <p>๑๐.ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่มีต่อแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๑.ความต่อเนื่องหรือเชื่อมโยงของนโยบายและการ ดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๒.กระแสนิยมจากสื่อต่าง ๆ ในการบริโภคข่าวสาร ของผู้เรียน</p>



## ส่วนที่ ๒

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดทำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตระหนักถึงเจตนารมณ์และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ แนวทางการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีกฎหมาย นโยบาย แผนต่าง ๆ ที่สำคัญ มีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการใน ระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติใน การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าวมี



สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัด ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### ๓. คำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและ ให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

### ๔. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

#### พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กะกับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์



๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

## ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ติงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

## ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

## ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

## ๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึง



ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

## ๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ





๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปได้ดังนี้

### ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

### แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น



๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ ก้าวทันการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้าง รายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่  
 อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มี  
 มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์  
 และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ  
 สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และ  
 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชน  
 ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการ  
 ประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการ  
 สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการ  
 วิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา  
 ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ  
 ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา  
 ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ  
 การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้  
 กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุง  
 แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน  
 ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนา  
 ทักษะคิดและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้น รอบตัว  
 รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการ  
 เรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้  
 เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มี  
 คุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน  
 เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท  
 ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐาน  
 ของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่ม  
 การรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ  
 ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝัง  
 ตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

#### แนวทางการพัฒนา

๑. **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่  
 (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด  
 ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน  
 สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่าง  
 ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และ  
 การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ  
 กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน  
 ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐาน



ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## ๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ



เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการ วัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี คุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** ประกอบด้วย ๕ แนวทาง ย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของ แรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

## แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการ ตระหนักถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้าน ใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละ ประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริม ศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนา และส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อ สร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิด



อาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรณรงค์วิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

### แนวทางการพัฒนา

**๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรณรงค์วิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

### ๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังมีเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน



**หมวดหมู่ที่ ๙** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

**หมวดหมู่ที่ ๑๐** ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

**หมวดหมู่ที่ ๑๑** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**หมวดหมู่ที่ ๑๓** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออก





กลางคืน และพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

### กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต** โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน



## ๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

**วิสัยทัศน์** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ ประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัย ที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งใน เป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

### นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ



ชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ ๑

**วิสัยทัศน์** “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

**เป้าประสงค์** เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงาน ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

**ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

## ๑๐. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/ โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

**พันธกิจ**

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล



## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

## ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัด/

ค่าเป้าหมาย ของการดำเนินงานภายใต้ภารกิจจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ไว้ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ. สอศ, สป. (สช. กศน., สปศ, สกก.) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ, สอศ, สป. (สช, กศน., ศบป.จชต.)

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ.. สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔) (สอศ. สป. (ศทก.)

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

#### มาตรฐาน

การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ. สป. (สช.) คะแนน O NETในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ, สป. (สช.), สทศ.) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สอศ, สป.(สช.) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ, สป.(สช.) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ, สป.(สช.) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ, สอศ, สป.(สช.) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของ



สถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น (ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา)

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ๒. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐) (สกศ, สอศ, สป.)

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค**

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการพัฒนาศมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป. (สช, กศน.) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (สอศ., สป. (กศน.) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) (สอศ, สป.(กศน.) , สสวท.) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ, สป. (สช., กศน.)

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช. , กศน.) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ, สป. (สช. , กศน.)

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

**เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์** ได้แก่ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย** ได้แก่ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment (สป. , ศปท. ,ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป. , ศทก.) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (สกศ. ,สพธ. ,สอศ. ,สป.)

## ๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน

### คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่



เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



**กลยุทธ์****กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

**กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา****เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## ๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัด ชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาครวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนาภาคกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

**วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”**

**ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) :** พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)





**เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) :** กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

**นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) :** การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
- ๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จ



การศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมีอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

### ๑๓. แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้ผ่านกระบวนการจัดทำโดยคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ จังหวัด (กรอ.) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงานด้านความมั่นคงจังหวัดร่วมกันระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน และผ่านการจัดประชุมปรึกษาหารือตามมาตรา ๑๙ โดยแผนดังกล่าวมีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความ



สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ตลอดจนปัญหาความต้องการของพื้นที่จังหวัด สระบุรีจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าส่วนราชการ หน่วยงาน อำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กร ภาคเอกชน จะบูรณาการ การทำงานร่วมกันเพื่อผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีบรรลุ เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวสระบุรี

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสระบุรีศึกษาภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางในการพัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

**ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”**

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

**เป้าหมายการพัฒนา**

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด**

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

**ประเด็นการพัฒนา ได้แก่**

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๑** ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมือง น่ายุ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๒** เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน

๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงใน พื้นที่จังหวัดสระบุรี

ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพ ชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๓** ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่ ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและ เครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) การพัฒนา พื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์ และ๓) เพิ่มประสิทธิภาพ การคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๔** ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยวและ บริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่ มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนาระดับศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ



## ๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

### วิสัยทัศน์

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

### เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลก ปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ดังนี้

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

#### กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท



## ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุขในการเรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

**เป้าประสงค์**

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

**กลยุทธ์**

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถประกอบอาชีพได้ , ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี , ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านการอ่าน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต



๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

#### กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย , ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม , ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ , ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา , ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม** โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

#### กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน , อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง , ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี) , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ , ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิต



ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ร้อยละของผู้รับบริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้ มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์** โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา คุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันใน การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท , ร้อยละของสถานศึกษามี นวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน สถานศึกษาระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย , ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความ



โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## ๑๕. แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนำร่อง ๑ ใน ๙ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกระดับการศึกษาตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องโดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

### เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

#### ๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

##### วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

##### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

#### เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์





และภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา  
ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถ  
จัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

### ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

### แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท  
และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.  
๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้  
ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้รับการยอมรับ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
เรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ น าเสนอผลงานนวัตกรรมของ  
ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการด าเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต

๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี  
เครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

- การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

### เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็ม  
ศักยภาพ

๒. ฝึกอาชีพพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ไร่โมบาย  
เคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

#### แนวทางการพัฒนา



๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ และทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)
๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงาน โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล)
๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชน ของทุกภาคส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

**เป้าหมายที่ ๔** พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายที่ ๕** จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยง ข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรีตามนโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม
๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

**เป้าหมายที่ ๖** ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสมรรถนะวิชาชีพ



๒. มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๓. จัดเวทีแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## ๑๖. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

### ๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระตือรือร้นการทำให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหาเสาพิศอดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

### ๒) นโยบายหลัก

- ๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
  - ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
  - ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
  - ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
  - ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
  - ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
  - ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
  - ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ



๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI  
 ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)  
 ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน  
 ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา  
 ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ  
 ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
 ๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล  
 ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ  
 ๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ  
 ประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ  
 คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม  
 และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด  
 ๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)  
 ๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ  
 ๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น  
 ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน  
 ๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ

(Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

### ๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ  
 ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม  
 ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ  
 กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล  
 ๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา  
 ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้  
 ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ  
 ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI  
 ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)  
 ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน  
 ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา  
 ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ  
 แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)



## ๑๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

### (๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

### (๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและ หญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓



เป้าหมายย่อย ๔.๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒিরวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

#### ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

### ๑๘. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น



ตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย





ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ



๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

## นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล



รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

## ๑๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนาวีถีกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างไม่มีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำ



## ความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มม ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส



ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

**๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน



## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

#### พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สืบพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) พัฒนาศูนย์งานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

#### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สืบพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่



## กลยุทธ์

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น
๕. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด
๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๙. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
๑๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๑๗. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน





๑๙. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารวม
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
๓๑. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
๓๒. ร้อยละของเรื่องี่ผ่านการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่
๓๓. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข
๓๔. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
๓๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๓๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ
๓๗. ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น



## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

## เป้าประสงค์

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตาม

ศักยภาพ อย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด/โครงการ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕	๙๘	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๑๐๐

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จากระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เช่น การบริหารจัดการเรียนรวม การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินความสามารถการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การวัดประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการอื่นใดทางการศึกษา การคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แนวทางการส่งเสริม เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ และดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม โครงการพัฒนารูปแบบเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่นๆ	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มนิเทศฯ
๔	พัฒนาเครือข่ายวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการอื่นใดทางการศึกษา และจัดทำแนวทางการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา (Best Practice)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษา ภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	สร้างความตระหนักให้โรงเรียนติดตาม เฝ้าระวังและเข้าถึงนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันโดยเร็ว และให้ความช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมฯ
<b>ระดับสถานศึกษา</b>		
๑	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน	
๒	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓	ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบและช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
๕	การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มี แนวโน้มออกกลางคัน	
๖	นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน	
๗	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)	

## กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

### ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๕	๙๗	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๓	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๔	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อ	สัดส่วน	80 : 10 : 10 : 10	83 : 10 : 10 : 10	85 : 10 : 10 : 10



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)				
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน)</b>		
๑	วิเคราะห์ผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนจากโปรแกรม Schoolmis และรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดการประสบการณ์โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การจัดการเรียนตามแนวคิดไฮสโคป (Hi scope) การจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) การจัดการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ฯ และโครงการเสริมกิจกรรมตามหลักสูตร ฯ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวที มีวินัยและเป็นพลเมืองที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	พัฒนาเครือข่ายวิชาการปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลุ่มสาระฯ ให้เข้มแข็ง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการงาน Active Learning สืบเสาะหาความรู้ ฯลฯ เพิ่มเติม	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	สร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ โครงการรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning เป็นต้น	กลุ่มนิเทศฯ
๙	ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตฯ โครงการอารยเกษตรฯ โครงการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการสถานักเรียน การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ฯลฯ	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและครูผู้สอน	กลุ่มนิเทศฯ
<b>ระดับสถานศึกษา</b>		
๑	วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศแก่นักเรียนรายบุคคล และดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ ระบบวัดแวว (Mi-test) , โปรแกรม SchoolMIS ฯลฯ	
๒	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรปฐมวัยที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</li> <li>- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</li> </ul>	
๓	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และมีคุณลักษณะ ที่ดี มีวินัยและเป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง	



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	เช่น โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ เป็นต้น	
๔	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกห้องเรียน และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
๕	วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	
๖	ใช้กระบวนการนิเทศภายใน และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางาน	
๗	เข้าร่วมเครือข่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
๘	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษาและครูผู้สอน (Best Practice)	
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา)</b>		
๑	วางแผนอัตรากำลังโดยการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) การจัดทำปริมาณงานของโรงเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี ๒) สำนวจสภาพความต้องการอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๓) จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรายปี ๔) นำแผนอัตรากำลังที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผลการใช้ อัตรากำลังอย่างคุ้มค่า เหมาะสม ๕) นำเสนอเกลี้ยอัตรากำลัง โดยการตัดโอนตำแหน่ง เพื่อให้โรงเรียนมี อัตรากำลังครบตามกรอบ/เกณฑ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	วางแผนเพื่อกำหนดปฏิทินแต่ละเดือน และแจ้งผู้เกี่ยวข้องนำเรื่องที่ต้องผ่านความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติ เพื่อให้องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติได้ทันต่อสถานการณ์และกรอบระยะเวลาที่กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	ดำเนินการเกี่ยวกับการเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้กับ องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีระบบ รับแจ้ง เรื่องร้องเรียน ข้อทักท้วง ให้้องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) แจ้งหลักเกณฑ์และคุณสมบัติเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ๒) ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ยื่นคำขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	กลุ่มบริหารงานบุคคล





ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	<p>๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติเพื่อยื่นยื่นคำขอตามที่ข้าราชการครูเสนอขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ประเมินผลงานต่อไป</p> <p>๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	
๕	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู โดยการสำรวจความต้องการในการพัฒนา	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ต่าง ๆ โดยกำหนดวิธีการ คือ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล ปฏิทินการคัดเลือกรางวัล และประชาสัมพันธ์การคัดเลือก	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๘	เสริมสร้าง สนับสนุน พัฒนาคำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ และด้านการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย	กลุ่มกฎหมายและคดี
๙	พัฒนาระบบการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินการป้องกัน การทุจริตและประพฤตินิชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐	ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีระเบียบ วินัยและปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณครู อันจะส่งผลถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๑	สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพิ่มประสิทธิภาพตอบสนองการจัดการข้อร้องเรียนและลดจำนวนผู้กระทำความผิดวินัยและการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือภาระหนี้สินจากโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการ ดังนี้ ประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ให้ทราบ สสำรวจข้อมูลฯ ผู้ประสงค์จะขอรับการช่วยเหลือ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหาแหล่งเงินกู้ เพื่อช่วยเหลือ และแนวทางแก้ไข ประสานกับเจ้าหนี้เพื่อไกล่เกลี่ยประนอมหนี้ และประสานเครือข่ายแหล่งเงินทุนให้การช่วยเหลือ	กลุ่มอำนาจการ กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๓	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด และดำเนินการ ดังนี้ สสำรวจข้อมูลข้าราชการครูที่จบวิชาเอก	กลุ่มพัฒนาครูฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ภาษาอังกฤษ หรือครูที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ที่จบสาขาวิชาเอกอื่น และ สำรวจความต้องการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ประสานเครือข่ายดำเนินการพัฒนา รวบรวมผู้ที่ความประสงค์เข้ารับการพัฒนา เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ผ่านการพัฒนารับเกียรติบัตร สรุป และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	
๑๔	สร้างทีมงาน PA Support เพื่อขยายผลให้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (วPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสังกัด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๕	กำกับ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (วPA) ให้อยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระดับสถานศึกษา		
๑	จัดทำข้อมูลปริมาณงานจำนวนนักเรียน และข้าราชการครูในโรงเรียน เพื่อวางแผนอัตรากำลังโดยการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติกำหนด สาขาวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลนตามมาตรฐาน วิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด	
๒	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูในโรงเรียนเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระยะเวลา เมื่อมี คุณสมบัติ ครบถ้วน เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	
๓	กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จัดทำ ID PLAN เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาชีพและ ตามความต้องการ	
๔	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในวิชาชีพของตนเอง และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	
๕	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สิน	
๖	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	

### กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
  - ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
  - ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี นวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการ พัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ	๙๘	๙๙	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบ ควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ได้ ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๙๕	๙๗	๑๐๐
๖	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข	ร้อยละ	ไม่เกินร้อย ละ ๐.๒	ไม่เกินร้อย ละ ๐.๒	ไม่เกินร้อย ละ ๐.๒
๗	ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/ เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์ คณะบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e- Service และให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการ ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๑	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบ ดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ	อันดับ ของ ประเทศ	อันดับ ๕	อันดับ ๕	อันดับ ๕
๑๒	ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการ ประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)	ระดับ	AA	AA	AA



## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
๑	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นระบบข้อมูล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก (ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์)	ทุกกลุ่มงาน
๒	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นข้อมูลกลางที่ทุกหน่วยงานนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และระบบการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๓	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม วิจัย ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ทุกกลุ่มงาน
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการจัดการทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นระบบเดียวกัน	ทุกกลุ่มงาน
๕	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๖	ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้สถานศึกษาได้ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงาน
๗	สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทางระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานให้ทันต่อเหตุการณ์ รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานและการเรียนรู้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลุ่มอำนวยการ
๑๐	กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มโรงเรียน นำไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงาน
๑๑	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และบุคลากร เป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	เสริมสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของโรงเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๔	ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๕	เสริมสร้างความเข้าใจ ความเข้าใจให้กับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในระบบการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	กลุ่มนิเทศฯ
๑๖	สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบบริหารจัดการตามบทบาทภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน และสามารถดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ทุกกลุ่มงาน
๑๗	ส่งเสริม ให้โรงเรียนขนาดเล็กส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๘	พัฒนาจุดให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการให้เสร็จสิ้นในจุดเดียว (One stop service) โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้บริการตลอดเวลา และให้บริการแบบกัลยาณมิตร	ทุกกลุ่มงาน
๑๙	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการคัดแยกขยะ การรักษาความสะอาดในพื้นที่ทำงาน สร้างสุขลักษณะ และสุขนิสัยในการทำงาน ด้วยกิจกรรม ๕ ส	กลุ่มอำนวยการ
๒๐	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
<b>ระดับสถานศึกษา</b>		
๑	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นระบบข้อมูลสำหรับ รายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์) ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	
๒	ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๓	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน	
๔	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณอุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล จากส่วนราชการ และองค์กรอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
๕	สร้างทีมงานประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็งของสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะหลากหลายช่องทาง	
๖	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานและการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	
๗	ส่งเสริมและสร้างวินัยให้ครูและนักเรียนมีการคัดแยกขยะ การรักษาความสะอาดในพื้นที่สถานศึกษา สร้างสุขลักษณะ และสุขนิสัยที่ดี	
๘	เสริมสร้างให้เป็นสถานศึกษาสีเขียว ลดการใช้ทรัพยากร สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๙	พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากร ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน	
๑๐	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	
๑๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๒	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	
๑๓	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
๑	สร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ สพม. ,อนามัย, อปพร. , พมจ. ,บ้านพักเด็ก, สอปส. ,



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ในการแจ้งเหตุผ่าน ระบบ OBEC Safety Center ได้ เมื่อเกิดเหตุจาก ๔ กลุ่มภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	ส่งเสริมให้มีการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ดำเนินโครงการ นำดู นำอยู่ นำมอง อย่างปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	พัฒนาระบบความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) โรงเรียนรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทันที ๒) รับแจ้งเมื่อมีเหตุเกิดขึ้นกับโรงเรียน ๓) เจ้าหน้าที่ ผ.ก.ชน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงโดยทันที ๔) รายงานผลการตรวจสอบข้อเท็จจริงให้ผู้บังคับบัญชา และ สพฐ.ทราบ เบื้องต้น ๕) บันทึกขอเงินกองทุนฯ นำไปมอบให้นักเรียนเพื่อเป็นการ เยียวยาสภาพจิตใจและช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๑ เบื้องต้น ๖) กรณีนักเรียนถูกล่วงละเมิดและถูกกระทำความรุนแรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประสานกับสหวิชาชีพเพื่อร่วมลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงและรับนักเรียนไปดูแลต่อไป ๗) รายงานผู้บังคับบัญชาและ สพฐ. ทราบอีกครั้ง ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผล รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ๙) รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดแก่ผู้บังคับบัญชาและ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
<b>ระดับสถานศึกษา</b>		
๑	สร้างความตระหนักรู้ การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัย สถานศึกษา เพื่อป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
๒	จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ดำเนินโครงการ นำดู นำอยู่ อย่างปลอดภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีเขียว ฯลฯ	
๓	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานระบบความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา	
๔	รายงานข้อมูลเมื่อเกิดภัยทุกรูปแบบที่เกี่ยวข้องในระบบความปลอดภัย MOE Safety ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทันที	



## ส่วนที่ ๔

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ฉบับนี้ ที่ได้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามการปรับเปลี่ยนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๗๐ และเพื่อการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๓. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ  
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๔. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญใน





การบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
ที่ ๔๔๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์  
และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดวิเคราะห์ผล  
การดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ในปีต่อไป

เพื่อให้การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- |  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์                                     | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑    | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์                                 | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน    |
| ๓. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์                                   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน    |
| ๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ                              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน    |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |   | คณะทำงาน             |
| ๖. นางลมัย ศรีเมือง  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ขับเคลื่อนการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และเสนอแนะ การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ  
ตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ  
และประสิทธิผล

๓. ติดตามผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

คณะทำงานกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

- |                               |   |                |
|-------------------------------|---|----------------|
| ๑. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑         | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวพานี ทองนิล          | นักวิชาการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน       |

๓. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นายวรภาพล เปรินกุล	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๗. นางพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๘. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๙. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ

**คณะทำงานกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔. นางศิริรัตน์ ตันพงษ์เจริญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๕. นางณัฐกมล สุขุมลันนท์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาะห์พานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๗. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๘. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและเลขานุการ

**คณะทำงานกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน**

๑. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวพานี ทองนิล	นักวิชาการการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาะห์พานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๘. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ

**คณะทำงานยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ**

๑. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวพานี ทองนิล	นักวิชาการการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน

- |                            |  |                      |
|----------------------------|--|----------------------|
| ๕. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา    | นักวิชาการศึกษา  | คณะทำงาน             |
| ๖. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์    | เจ้าหน้าที่ลูกเสือ                                     | คณะทำงาน             |
| ๗. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง | นักจิตวิทยาโรงเรียน<br>ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | คณะทำงานและเลขานุการ |

**คณะทำงานยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง**

- |                               |  |                      |
|-------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑                      | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. จำเริญ รอดแดง              | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | รองประธานคณะทำงาน    |
| ๓. นางวัชรี ศรีแก้ว           | นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี                            | คณะทำงาน             |
| ๔. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว       | ศึกษานิเทศก์   | คณะทำงาน             |
| ๕. นางสาวพัชรี เบิกบาน        | นักทรัพยากรบุคคล   | คณะทำงาน             |
| ๖. นางอรุษา แจงศรี            | นักทรัพยากรบุคคล   | คณะทำงาน             |
| ๗. นางสาวโชติกา เป็นก้ง       | เจ้าพนักงานธุรการ  | คณะทำงาน             |
| ๘. นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล  | นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงานและเลขานุการ |

**คณะทำงานยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ**

**โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรม**

- |                             |  |                      |
|-----------------------------|--|----------------------|
| ๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม   | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะทำงาน             |
| ๓. นางลมัย ศรีเมือง         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | คณะทำงาน             |
| ๔. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก    | นักวิชาการพัสดุ รักษาการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  | คณะทำงาน             |
| ๕. นางสาวพิมพ์ภา บัวพิมพ์   | นักประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ   | คณะทำงาน             |
| ๖. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะทำงาน             |
| ๗. นางพิมพ์ดาว นุ่มเจริญ    | นักจัดการงานทั่วไป   | คณะทำงาน             |
| ๘. นายศรিতวรรณ บุญสมัย      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | คณะทำงาน             |
| ๙. นางสาวอัญญา แก้วกระจ่าง  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ทุกโครงการ

๒. สรุปผลการวิเคราะห์การดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตามแบบ  
ที่กำหนดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามกำหนดเวลา

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยการความสะอาด การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์การดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์การดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน  
สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ  
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพิจิตร พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
ที่ ๙๙๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่ และเพื่อเป็นกรอบทิศทางการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๘ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน รวมถึงองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- |                               |   |                 |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์        | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑    | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา       |
| ๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา       |
| ๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา       |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะทำงานยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายพิพัฒน์ ชันชะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔. นางสาวพานี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	นักวิชาการพัสดุ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	คณะทำงาน
๗. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๘. นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวพิมพ์ภา บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวลภภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖. นางณัฐกมล สุขกุลนันทน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๘. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่	คณะทำงาน
๒๐. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวสุรีภรณ์ อินทร์อ่ำ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๓. นางอังคณา รื่นเรือง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๔. นางพิมพ์ดาว นุ่งเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๕. นางจารุณี วงษ์สง่า	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน



๒๖. นายสุกฤษฏี เดชภักดี	นิติกร	คณะทำงาน
๒๗. นายธนกฤต บุตรศิลา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๙. นางพชรมณท์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๐. นายศรিতววรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๑. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๒. นางสาวอัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับสภาพบริบทของพื้นที่ และยกย่องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอต่อคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

๓. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน

/๑๔. ประธานกลุ่ม...

๑๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโสน หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๕	ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๖	ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๗	ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๘	ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๙	นางศิริรัตน์ ตันพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๐	จำเริญวิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒๑	นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒๒	นางสาวพานี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๓	นางสาวกรองเพชร เท่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๒๔	นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๕	นางวชิรี ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒๖	นางสาวพรทิพย์ วัฒเรก	นักวิชาการพัสดุ วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒๗	นางสาวพิมพ์า บัวพิมพ์์	นักประชาสัมพันธ์ วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒๘	นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๙	นางสาวสฎาภา นาคศุบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๐	นางสาวพนพร ภาษตรงเวฬุ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๑	นางสาวสุพิชฌาย์ เล้าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๒	นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๓	นางณัฐกมล สุกุมลนันท์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๔	นางณมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๕	นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓๖. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๗. นางพชรมณห์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๘. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง ที่จะใช้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อนักเรียนต่อไป

#### ๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางพชรมณห์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียนผู้เข้าประชุม จัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินทดรองราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิจิตร พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

