



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เอกสาร ลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาพื้นที่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
มกราคม ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ภารกิจ สังกเคราะห์เป็นโครงการ กิจกรรมจำเป็นที่เชื่อมโยงความสอดคล้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สารสำคัญของ แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ของคณะรัฐมนตรี พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘- ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดในช่วงเวลา ดังกล่าว ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน

วิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำ พระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเติมตาม ศักยภาพอย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข เป็นที่ ๑”

นโยบาย

๑. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

๒. คิดคำนวณเก่ง

๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๕. จัดการเรียนเชิงรุก

๖. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power

๗. ลด เพิ่ม สร้างโอกาสทางการศึกษา

๘. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จุดเน้น

๑. เรียนดี มีความสุข

๒. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่คุณภาพ

๓. สร้างคนดีด้วยกระบวนการลูกเสือ

๔. ยกระดับ PISA ควบคู่ ONET

ค่านิยมองค์กร

“เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ”

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน) จำนวน ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ ๔ ข้อ จำนวน ๓๑ โครงการ เป็นเงิน ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง	๑
๑.๓ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๒
๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๖
๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑.๖ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
๒.๑ แผนระดับที่ ๑	
● ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๖
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑๘
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕
● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	๒๙
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๙
● แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
● แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๑
● แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๓
● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)	๓๔
● แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)	๓๘
๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
● นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๔๑
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๔๓
● นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	๔๕

	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ 	๔๙
<ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๕๐
<ul style="list-style-type: none"> ● รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๕๓
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	
<ul style="list-style-type: none"> ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 	๕๖
<ul style="list-style-type: none"> ● กลยุทธ์ 	๕๗
<ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายและจุดเน้น 	๕๗
<ul style="list-style-type: none"> ● ค่านิยมขององค์กร 	๕๗
<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย 	๕๗
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ 	๖๑
<ul style="list-style-type: none"> ● ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ 	๖๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 	๘๘
<ul style="list-style-type: none"> ● เงื่อนไขความสำเร็จ 	๘๘
ภาคผนวก	
<ul style="list-style-type: none"> ● แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ● คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๔๙๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ 	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและการบริหารจัดการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ และสังเคราะห์โครงการกิจกรรมที่จำเป็นให้สอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาละความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติการไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของ ส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการโดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาคอนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อ สนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ถนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง อำเภอเมืองสระบุรีตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์: [14°31'38"N 100°54'35"E](#)

แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



ตารางที่ ๑ แสดงเขตบริการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

อำเภอ	เขตบริการการศึกษา							
	สถานศึกษา	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครองแบบพิเศษ อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๒๒	๑๑๗,๐๓๒	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. หนองแขง	๑๐	๑๕,๙๒๘	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๓. บ้านหมอ	๑๖	๔๑,๔๓๖	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๔. เสาไห้	๑๘	๓๔,๔๘๐	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๕. พระพุทธบาท	๒๔	๕๙,๗๘๕	๙	๖๘	-	๑	๕	๒
๖. หนองโดน	๖	๑๓,๗๓๘	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๗. ดอนพุด	๓	๖,๕๓๔	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๘. เฉลิมพระเกียรติ	๑๗	๓๗,๙๘๒	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๖	๓๒๖,๙๑๕	๖๔	๕๑๐	๑	๒	๒๔	๓๖

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖

ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

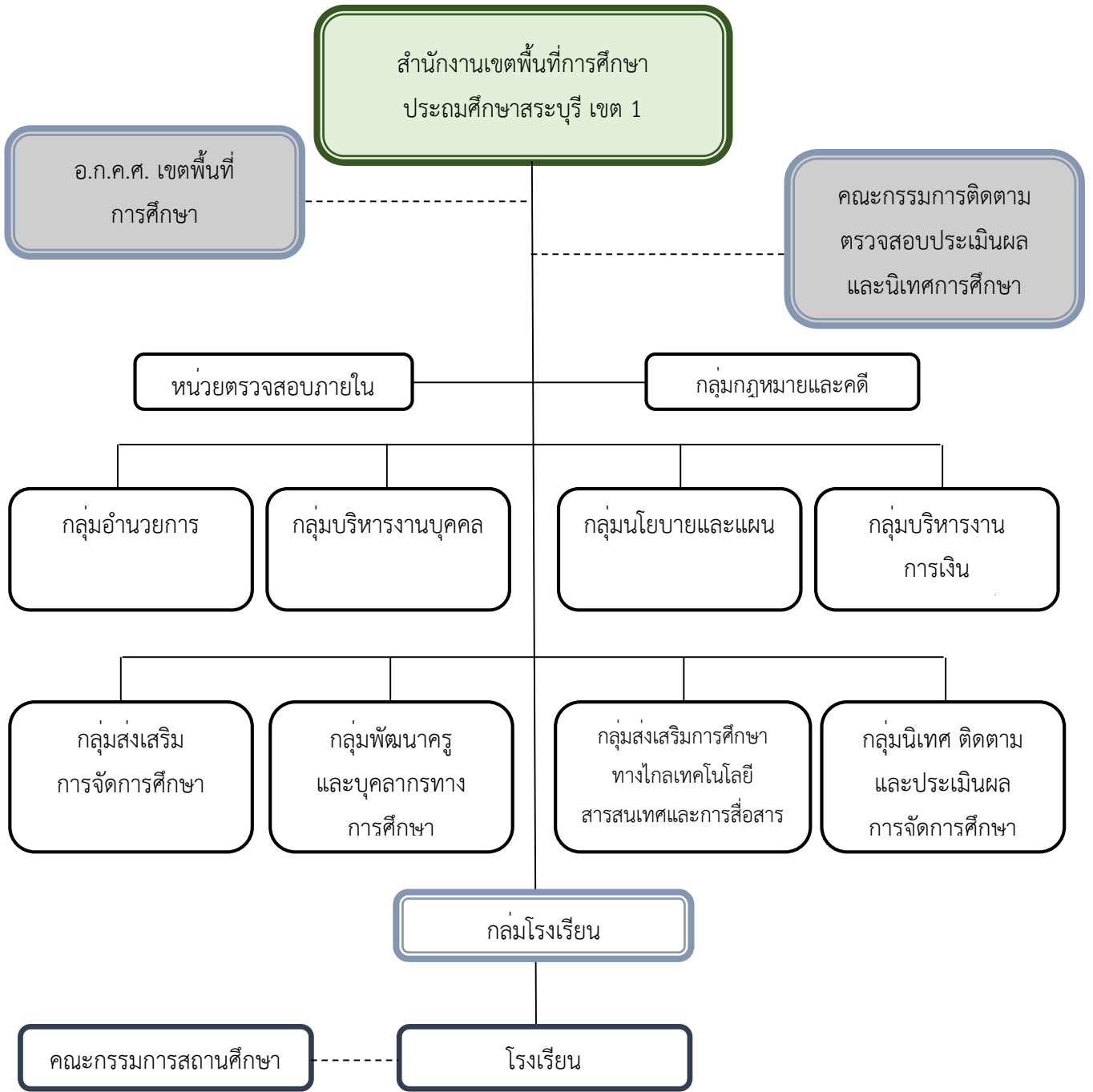
(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายในการดำเนินในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่ม และศูนย์เครือข่าย ๑ ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๒. กลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๓. กลุ่มโรงเรียนหนองแขง อำเภอหนองแขง จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๔. กลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๗ โรงเรียน
๕. กลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบุรพา อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๖. กลุ่มโรงเรียนดอนพุด อำเภอดอนพุด จำนวน ๓ โรงเรียน
๗. กลุ่มโรงเรียนหนองโดน อำเภอนองโดน จำนวน ๖ โรงเรียน
๘. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๑ อำเภอพระพุทธรบาท จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๙. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๒ อำเภอพระพุทธรบาท จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๐. กลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์ อำเภอเส้าไห้ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๑. กลุ่มโรงเรียนเส้าไห้ อำเภอเส้าไห้ จำนวน ๖ โรงเรียน
๑๒. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๙ โรงเรียน
๑๓. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๘ โรงเรียน
๑๔. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๔ โรงเรียน

โครงสร้างและการบริหารจัดการ



๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๖ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๒ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษา	อนุญาตเปิดสอนอนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๗	๒	๑	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๐	๒		๑
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๙	๑		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง**	๖	๔	๒		
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๑๐	๑		๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕	๑		๓
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๐	๒		๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๑๒			
		เสาไห้	๖	๖			
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๘	๑		๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๗	๑		
รวม			๑๑๖	๑๐๒	๑๔	๑	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๖	๓		๑
		พระพุทธฉาย	๑๒	๖	๕	๑	
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๒		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๕	๑	๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๖	๔		

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๒๐ คน)	กลาง (๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธรบาท	พระพุทธรบาท ๑	๑๒	๗	๕		
		พระพุทธรบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เสาไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๕	๒	๑	
รวม			๑๑๖	๗๘	๓๔	๓	๑
ร้อยละ				๖๗	๒๙	๓	๑

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมืองสระบุรี	หนองแขง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธรบาท	เสาไห้	เฉลิมพระเกียรติ
๑	๐-๒๐	๖	๗.๖๙	๒	๓	๑	-	-	-	-	-
๒	๒๑-๔๐	๑๔	๑๗.๙๕	๒	๓	๑	๑	๑	๑	๔	๑
๓	๔๑-๖๐	๑๗	๒๑.๗๙	๒	-	๑	-	๑	๕	๕	๓
๔	๖๑-๘๐	๑๗	๒๑.๗๙	๒	-	๔	๑	๑	๓	๓	๓
๕	๘๑-๑๐๐	๑๔	๑๗.๙๕	๑	๑	๓	-	๑	๔	๑	๓
๖	๑๐๑-๑๒๐	๑๐	๑๒.๘๓	๓	๑	๑	-	-	๓	-	๒
รวม		๗๘		๑๒	๘	๑๑	๒	๔	๑๖	๑๓	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๑๔๐	๖๑๕	๒,๖๖๒	๒๑๙	๓,๕๙๖
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๖	๔๔๓	๑,๙๔๗	๒๔๓	๒,๖๓๓
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘๖	๑๕๕	๖๕๒	๒๘	๘๒๕
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๖	๖๕	๑๔๘	๖๘๓	๖๖	๘๙๗
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๘๓	๒๑๐	๗๐๒	๘๔	๙๙๖
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒๘	๗๒	๓๔๙	-	๔๒๑
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕๔	๑๐๑	๓๗๒	๕๑	๕๒๔
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๖๖	๑,๒๕๙	๙๕	๑,๗๒๐
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑๑	๒๙๔	๑,๐๐๘	๑๑๘	๑,๔๒๐
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๙๕	๑๘๓	๖๘๑	-	๘๖๔
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๔๙	๑,๐๘๖	-	๑,๓๓๕
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๗	๑๙๙	๖๑๑	๖๕	๘๗๕
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๙๐	๒๗๑	๑,๒๒๕	๓๙๑	๑,๘๘๗
รวม			๑๑๖	๑,๑๕๐	๓,๓๐๖	๑๓,๒๒๗	๑,๓๖๐	๑๗,๘๙๓

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษา				
ผู้บริหาร	๑	๓						๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา			๑	๗				๘
กลุ่มอำนวยการ			๑	๔		๒	๖	๑๓
กลุ่มนโยบายและแผน			๑	๓	๑			๕
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๑	๗				๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑	๘	๑			๑๐
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๑	๔	๑		๑	๗

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษา				
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๑					๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑					๑
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑	๑				๒
หน่วยตรวจสอบภายใน			๑	๑				๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๑๐	๓๕	๓	๒	๗	๖๑

ที่มา : ระบบ HRMS ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๙	๙	๑๘
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒๑	๕๗	๗๘
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	-	๓๐	๖๖
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๙	๑๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๔	๕
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม	-	-	๔	๑๓
๓. ครู	-	คศ.๑	๖๐	๒๓๐	๒๙๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒๘	๑๗๖	๒๐๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๗	๒๑๐	๒๒๗
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	-	๑๐๕	๖๑๖
๔. ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	๗๕	๒๕๕	๓๓๐

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๒๓	๓	๒๖
๖. พนักงานราชการ	-	-	๓	๒๖	๒๙
รวมทั้งหมด			๒๔๐	๙๗๙	๑,๒๑๙

ที่มา : ระบบ HRMS ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๑,๙๗๗ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐.๕๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒.๓๐) และสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๐.๙๙) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๐.๗๘) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๐.๐๗) ส่วนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระฯ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๔๒	๑๖.๐๒	๕๗.๓๗	๑๕.๑๕	๔.๙๕	๙.๔๔	๑.๑๗	๐.๐๗
- ปรณัย	๔๑.๖๔	๑๔.๒๓	๔๕.๒๐	๑๓.๒๖	๓.๕๖	๘.๕๕	๐.๙๐	-๐.๑๒
- อัตนัย	๑๐.๗๘	๓.๓๓	๑๒.๑๗	๓.๓๙	๑.๓๙	๑๒.๘๙	๐.๒๘	๐.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๑๘.๘๖	๓๕.๔๙	๑๗.๒๖	๐.๒๕	๐.๗๑	๑.๘๔	-๑.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๑๖.๕๙	๒๙.๔๑	๑๖.๘๒	๒.๖๐	๙.๗๐	๐.๗๑	-๐.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๑๔.๘๐	๓๙.๙๔	๑๔.๖๙	๑.๓๙	๓.๖๑	๐.๒๕	-๐.๘๑
ค่าเฉลี่ย	๓๘.๒๖		๔๐.๕๕		๒.๓๐	๖.๐๑	๐.๙๙	-๐.๗๘

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๒๗๖ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๔๓ ต่ำกว่าการศึกษา ๒๕๖๕ (-๐.๔๙) ต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๒๙) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๐๔) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ พบว่า **ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์** มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา มีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ ๑.๖๘ และ ๐.๖๑ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๙๙	๑๕.๕๗	๔๕.๑๘	๑๖.๔๙	-๑.๘๑	-๓.๘๕	-๖.๔๔	-๕.๕๕
- ปรณัย	๓๑.๕๘	๑๐.๗๑	๓๔.๐๖	๑๑.๓๘	๒.๔๘	๗.๘๕	-๓.๘๖	-๓.๒๙
- อัตนัย	๑๕.๔๑	๖.๙๔	๑๑.๑๓	๗.๑๘	-๔.๒๘	-๒๗.๗๗	-๒.๕๖	-๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๒	๘.๙๒	๒๘.๑๐	๙.๓๙	๑.๖๘	๖.๓๖	-๓.๓๒	-๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๗	๘.๔๗	๒๐.๙๘	๙.๒๕	๐.๖๑	๒.๙๙	-๔.๖๔	-๔.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๘.๓๖	๒๗.๔๔	๗.๔๗	-๒.๔๔	-๘.๑๗	-๒.๗๔	-๒.๕๖
ค่าเฉลี่ย	๓๐.๙๒		๓๐.๔๓		-๐.๔๙	-๑.๕๘	-๔.๒๙	-๔.๐๔

๑.๕.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมัครใจและเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๐๐๒ คน นำมาคิดค่าสถิติ ๑,๙๖๖ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘๐.๒๒ คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๒.๒๕ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๑.๔๔ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๒๒ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๓.๐๙ และด้านการอ่านรู้เรื่องพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑.๔๑ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพ.สพ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)
การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๗	๘๑.๑๖	๓.๐๙	๗๙.๖๑	๑.๕๕	๗๙.๙๓	๑.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๗	๗๙.๒๘	๑.๔๑	๗๗.๙๔	๑.๓๔	๗๘.๐๖	๑.๒๒
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๙๗	๘๐.๒๒	๒.๒๕	๗๘.๗๘	๑.๔๔	๗๙.๐๐	๑.๒๒

๑.๕.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจสอบ จำนวน ๒,๐๔๗ คน (ปกติ : ๑,๘๗๘ คน, พิเศษ : ๑๕๕ คน ,walk in: ๑๔ คน) จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๓.๑๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๓.๔๖) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๕๙) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (๓.๘๗) แต่ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๒.๔๑) และระดับประเทศ (-๓.๖๑) ส่วนด้านคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการลดลงจากปีที่ผ่านมา (-๒.๕๐) และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๔๙) และระดับประเทศ (-๕.๕๕) รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๑๘.๒๑	๕๘.๙๗	๒๑.๖๙	๓.๘๗	๗.๐๒	-๒.๔๑	-๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๔๙.๙๒	๒๐.๖๕	๔๗.๔๒	๒๒.๖๔	-๒.๕๐	-๕.๐๑	-๔.๔๙	-๕.๕๕
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๒.๕๑	๓๕.๕๒	๕๓.๑๙	๒๐.๐๑	๐.๖๘	๑.๒๙	-๓.๔๖	-๔.๕๙

๑.๖ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

หมวดที่	คะแนน
๑. การนำองค์กร	๔.๗๕๐๐๐
๒. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๔.๕๐๐๐๐
๓. การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๔.๒๕๐๐๐
๔. การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้	๕.๐๐๐๐๐
๕. การมุ่งเน้นบุคลากร	๕.๐๐๐๐๐
๖. การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	๓.๐๐๐๐๐
๗. ผลลัพธ์การดำเนินงาน	๒.๔๙๔๘๘
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๓.๖๔๕๕๕
ระดับผลการประเมิน	โอกาสในการปรับปรุง

๒. ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผลการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีมาก

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผลคะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	ระดับ
๙๙.๕๗	AA	ผ่านดีเยี่ยม

๔. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นที่	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑. การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๒. เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสูระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาดวรูรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
๕. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	๔	ดีมาก
๖. การพัฒนาผู้เรียนในเต็มสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕	ดีเยี่ยม
๗. การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
๘. การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
๙. สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
๑๐. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
๑๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๔	ดีมาก
๑๕. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓	ดี
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	ปรับปรุง
๒๓.การส่งเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๔ ประเด็น	๔.๒๙	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย ได้แก่

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียน พิกัด ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเสมอภาคทางการศึกษา ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้สึกสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีโครงการที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (แผนที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย****แนวทางการพัฒนา**

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**แนวทางการพัฒนา**

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อน งานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและ การมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)**(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการ เรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

(๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการกำหนดอนาคตประเทศ**แนวทางการพัฒนา**

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๘. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๆ
- ๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- ๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- ๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขสถานการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- ๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- ๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน

และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้อง

ร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของ ประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา มี

สมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมีอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ ภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๒.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวน ข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี ที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางการพัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่**ประเด็นการพัฒนาที่ ๑** ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองน่าอยู่ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน

๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ ๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี

ประเด็นพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่

ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและเครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเหนือ ๒) การพัฒนาพื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์ และ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยวและบริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนาระดับศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ

๒.๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)**วิสัยทัศน์**

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลก ปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุขในการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถประกอบอาชีพได้ , ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี , ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ด้านการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย , ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม , ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ , ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ใน

ระดับ A๒ ขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา , ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน , อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง , ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี) , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ , ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท , ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย , ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนำร่อง ๑ ใน ๙ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกระดับการศึกษาตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องโดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนา

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

- เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้
- เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน
- เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น
- เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

- เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. จัดกิจกรรมการเรียนสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้รับการยอมรับ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ น าเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ส่งเสริม สนับสนุนการด าเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต
๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
 - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
 - การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต**แนวทางการพัฒนา**

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ไร่โมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน**แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ และทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)
๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงาน โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล)
๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชน ของทุกภาคส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ไร่โมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยง ข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรีตามนโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม

๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนา ระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสมรรถนะวิชาชีพ

๒. มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๓. จัดเวทีแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหาหนี้เสียด้อย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

- ๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
 - ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
 - ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
 - ๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 - ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ

ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ

(Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มี การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมาย ย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและ หญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มี ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับ แผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและ เหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุม เป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาใน โรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตาม สภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุน อุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้ทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับ ผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละ

สาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเพิ่มเติมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างไม่มีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ปองกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่าง เรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับ บริบทในปัจจุบัน

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๙๖)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นแ ละ ศักยภาพ (ร้อยละ ๘๕)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๕ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๕.๑ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม (ร้อยละ ๘๐)

๕.๒ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐)

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๙๕)

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๖)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๘)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา

๑๐.๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๔๐)

๑๐.๒ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ ๖๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๙๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ การบริหารจัดการ และการให้บริการ

๑๙.๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ ๙๘)

๑๙.๒ ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๕)

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (๒๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง)

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๕)

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข เป็นที่ ๑”

นโยบาย

๑. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
๒. คิดคำนวณเก่ง
๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๕. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
๖. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power
๗. ลด เพิ่ม สร้างโอกาสทางการศึกษา
๘. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จุดเน้น

๑. เรียนดี มีความสุข
๒. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่คุณภาพ
๓. สร้างคนดีด้วยกระบวนการลูกเสือ
๔. ยกระดับ PISA ควบคู่ ONET

ค่านิยมร่วมขององค์กร

“เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ”

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตาม

ศักยภาพ อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารวม	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สืบพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐
๔	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๘๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษามีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข	ไม่เกินร้อยละ ๐.๒
๘	ร้อยละอัตราค่าจ้างบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ ๙๐
๑๒	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ	อันดับ ๕ ของประเทศ
๑๓	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น	สูงขึ้น

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์**

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเกณฑ์ในการ กำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่ต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่ต้องดำเนินการตาม ๔ กลยุทธ์ จำนวน ๓๑ โครงการ เป็นเงิน ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๑	โครงการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๑)		๒๗๐,๐๐๐.-		
กลยุทธ์ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง				
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๖๐,๐๐๐.-		พัฒนาครูฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๖	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีประชาธิปไตย สู่การเป็นพลเมืองที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	งบสงนง.ลูกเสือ (๕๑,๑๐๐.-)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๐	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๒	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	๙๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๓	โครงการ “๑ โรงเรียน ๑ Soft Power”	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๔	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๕๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๕	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิถีอนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๗	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนพร้อมกับการประเมิน PISA ๒๐๒๕	๕๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๙	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๒๐	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๒)	๖๙๐,๐๐๐.-	๕๑,๑๐๐.-	
กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่เขต พื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ	๓๒๐,๐๐๐.-		อำนวยการ
๒๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน พัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๓๐,๐๐๐.-		บริหารการเงินฯ
๒๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระบบบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๓๐,๐๐๐.-	งบสพฐ. (๑๐๐,๐๐๐.-)	บริหารงาน บุคคล
๒๔	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่ม นโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐.-		นโยบายและ แผน
๒๕	โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล	๓๐,๐๐๐.-		ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
๒๖	โครงการอบรมให้ความรู้การเสริมสร้างและ พัฒนาทางด้านจริยธรรมและวินัย การต่อต้าน การทุจริตและป้องกันการทุจริตของผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐.-		กฎหมายและคดี
๒๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณของสถานศึกษา และการตรวจสอบ ภายใน	๓๐,๐๐๐.-		หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๒๘	โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ด้วยระบบการนิเทศบูรณาการ โดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน	๓๗๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๒๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐.-	งบสพฐ. (๕,๐๐๐.-)	นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๓)	๑,๒๓๕,๐๐๐.-	๑๐๕,๐๐๐.-	

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๓๐	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายกลไก ระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๔)		๔๐,๐๐๐.-		

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ขออนุมัติหลักการในการปรับเพิ่ม-ลด
เงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม หากได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือมีนโยบาย ภารกิจเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม
จากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้เอื้อต่อการทำงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมและสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานเขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทีมบริหาร ๑๔ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ คน - บุคลากร สพพ.สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๖๐ คน - โรงเรียนในสังกัด ๑๑๖ แห่ง <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ทีมบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการนำนโยบายการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน นำดู นำอยู่ นำทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>๓. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้านการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการนำนโยบายการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมาก</p>	ร้อยละ	ร้อยละ	๑๐๐	๓๒๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๘, ๑๓.๑- ๑๓.๓	๓ , ๔

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน				
๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	ผลผลิต (Output) ผอ.โรงเรียน/รักษาการผอ.โรงเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน จำนวน ๑๑๖ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผอ.โรงเรียน/รักษาการผอ.โรงเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการบริหารพัสดุภาครัฐ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน สามารถดำเนินการตามกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ/ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์และทันเวลาตามกำหนดได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ประสบความสำเร็จ	แห่ง	ทั้งหมด	๓๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑๓.๑-๑๓.๒	๓				
๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	กิจกรรมที่ ๑ การสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ	ผลผลิต (Output) ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของ สพป.สระบุรี เขต ๑ ๒. สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ได้รับการบรรจุพนักงานราชการ ตำแหน่งพนักงานพี่เลี้ยง ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ จำนวน ๖๑ คน ๔. ผู้มีรายชื่อตามประกาศราชกิจจานุเบกษา ประจำปี ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ จำนวน ๑๗๔ คน	๑. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนลดลง ๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓. ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลสำนักงานเขต	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑๑.๓, ๑๑.๔	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		จักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๔ การพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	๕. องค์คณะ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๖ คน และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๕ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้รับการพัฒนาเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุองค์ประกอบและตัวชี้วัด ๔. ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทาน ได้มีความภาคภูมิใจ ๕. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ร่วมกันดำเนินการตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลได้ถูกต้องทันต่อกรอบระยะเวลาที่กำหนด	พื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบระยะเวลา							

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	<p>กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน - ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๒๖ คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ/สมรรถนะด้านบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคือความเป็นมืออาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เป็นแบบอย่างได้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานและนำไปพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการวิจัย หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการ 	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	๑๖๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑๐	๒
๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	<p>กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๓. พิจารณาขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีให้แก่ สพป.สระบุรี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินบรรลุค่าตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการ ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่แสดงความประสงค์ขอจัดทำขอ 	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๘๕</p> <p>๑๐๐</p>	๕๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑๓	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		<p>ขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๔.รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีโครงการและกิจกรรมผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๒. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีการจัดทำรายละเอียดการจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>๓. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีผลคะแนนการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p>	<p>จัดตั้งงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาในการขอรับจัดสรรงบประมาณ</p> <p>๓. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบนโยบาย จุดเน้นตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ร้อยละ	๑๐๐					
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	<p>กิจกรรมที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นดิจิทัลที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการครอบคลุม ครบ ๔ ด้าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะดิจิทัลด้วยการนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้กับบุคลากรในสำนักงาน</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๑๕๐ คน - ระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยครอบคลุมงาน ๔ ด้าน <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>สพป.สระบุรี เขต ๑ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครบ ๔ ด้านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ครอบคลุมการบริหารจัดการ งาน ๔ ด้าน</p>	ร้อยละ	๑๐๐	๓๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑๑.๒, ๑๑.๙, ๑๓.๑, ๑๓.๓	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ติดตามช่วยเหลือการใช้งานอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLTV</p>									
๗	โครงการอบรมให้ความรู้ การเสริมสร้างและพัฒนาทางด้านการจรรยาบรรณและวินัย การต่อต้านการทุจริตและป้องกันการทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	<p>อบรมให้ความรู้การเสริมสร้างและพัฒนาทางด้านจรรยาบรรณและวินัย การต่อต้านการทุจริตและป้องกันการทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา(ออนไลน์)</p>	<p>ผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๖ คน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกที่ศรัทธาและพฤติกรรมที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส</p> <p>๒. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช.เรื่องหลักเกณฑ์ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่กระทำความผิดทางวินัยและมีมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนเรื่องร้องเรียนทั่วไปและการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ได้รับการตรวจสอบหรือแก้ไขให้สำเร็จ</p>	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๑,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑๐.๑	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา และการตรวจสอบภายใน	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา สถานศึกษาละ ๑ คน	ผลผลิต(Output) - ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๖ แห่งๆ ละ ๑ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการงบประมาณ	ร้อยละ	๘๐	๒๕,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑๓.๑ - ๑๓.๒	๓
๙	โครงการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	จัดการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ (Online)	ผลผลิต (Output) - ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑๖ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนถูกต้องตามหลักโภชนาการ - โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันด้วยระบบ School Lunch ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๗	๑๒.๗	๑
๑๐	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE	ผลผลิต (Output) - โรงเรียนในสังกัด - ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผลลัพธ์ (Outcome) - โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ได้ระดับ ดีเด่น ๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ได้ระดับ ดีเด่น	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐.-	๑	๑	๒, ๕ , ๘	๑ , ๔

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			-โรงเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE - นักเรียนในสังกัดได้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด								
๑๑	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีประชาธิปไตย สู่การเป็นพลเมืองที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ. กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน กิจกรรมที่ ๓ การจัดอบรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	ผลผลิต (Output) ๑. ตัวแทนสถานักเรียน โรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ จำนวน ๘ โรงเรียน ๆ ละ ๕ คน รวม ๔๐ คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๑๔ โรงเรียนละ ๕ คน รวม ๗๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๐ คน ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน ๒๒ คน ๓. คณะกรรมการฯ จำนวน ๑๓ คน ๔. โรงเรียนในสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๑ สมัครเข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ. ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสามารถส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนได้ ๓. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ.	๑.มีเครือข่ายสถานักเรียนของ สพป.สระบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๓. มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ.	จำนวน	อย่างน้อย ๑ แห่ง	๕๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๒, ๕	๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๑๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการลูกเสือ ประจำปี ปิงปองประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ การจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	ผลผลิต (Output) - ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ในพื้นที่จังหวัดสระบุรี จำนวน ๑,๐๐๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น - โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวน	เข้าร่วมโครงการทุกคน	๕๑,๑๐๐.- (งบสนง. ลูกเสือ)	๓	๑๒	๒, ๕	๒
๑๓	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผลผลิต (Output) - โรงเรียนจำนวน ๑๑๔ โรง สังกัด สพป. สระบุรี เขต ๑ ได้ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) -นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประถมศึกษาในทุกกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ และผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	ทุกรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๓.๔, ๗, ๙.๓	๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๑๔	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	<p>กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูนักจิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ Plc นักจิตวิทยา (ออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกระบบดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน/จัดทำฐานข้อมูล</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ พาน้องกลับมาเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ แนะนำ</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานด้านคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน จำนวน ๑๑๔ คน</p> <p>๒. หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการช่วยเหลือติดตาม ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษในทุกด้าน</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีขึ้น</p>	<p>- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบงานแนะแนว อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีขึ้น</p> <p>- ร้อยละของโรงเรียนโรงเรียน มีรูปแบบ/ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / มีนวัตกรรมลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา</p>	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐,๐๐๐.-	๓	๑๗	๘ , ๙ , ๑๒.๔	๑ , ๔
๑๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายกลไกระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานของระบบที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านการประชุมออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกส่งเสริมให้ ๑ โรงเรียน ๑ สถานที่ปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ๑ โรงเรียน ๑ สถานที่ปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดทำข้อตกลงลงนาม MOU ร่วมกับเครือข่ายเพื่อดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๖ คน</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๖ แห่ง และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการช่วยเหลือติดตาม ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๓. มีสถานศึกษาต้นแบบปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างมีทักษะการเอาตัวรอดจากภัยเฉพาะหน้าและรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ</p>	<p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบของสถานศึกษาปลอดภัย</p>	ร้อยละ	๑๐๐	๒๕,๐๐๐.-	๓	๑๒	๘	๑ , ๔

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			<p>ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ และทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย (๑ โรงเรียน ๑ สถานที่ปลอดภัย)</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา</p>								
๑๖	โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	<p>กิจกรรมที่ ๑ การกำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ สร้างและพัฒนาระบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ผอ.เขต พบผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มพื้นที่ขับเคลื่อน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ มหกรรมวิชาการ ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๔๐๙ คน</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๔ แห่ง</p> <p>๓. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มพื้นที่ขับเคลื่อน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง</p>	ร้อยละ	๑๐๐	๓๗๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑-๑๓	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		กิจกรรมที่ ๖ การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. นำเสนอผลการบริหารงาน ๔ ด้าน	โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มพื้นที่ ขับเคลื่อน ๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบท อย่างมีคุณภาพ ๔. ครูผู้สอนในสังกัด สามารถจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้มี คุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมี คุณภาพ ๕. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงาน นิเทศภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง อย่างมี คุณภาพ								
๑๗	โครงการขับเคลื่อนการ จัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ ถอดบทเรียน ความสำเร็จ กิจกรรมที่ ๒ สอบคัดกรองการ อ่านเขียนครั้งที่ ๒ กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันเขียนให้ งามตามคำบอก กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม นิสัยรัก การอ่าน กิจกรรม ประกวดสมุด บันทึกรการอ่าน กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงสื่อ กิจกรรมที่ ๖ การแข่งขัน กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๗ สอบคัดกรองการ อ่าน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๘ สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพ	ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ สอนในโรงเรียน ๑๑๖ แห่ง ได้รับการ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงมีเวทีใน การแสดงความสามารถ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด มีทักษะการอ่าน การเขียน และใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร อย่างเหมาะสมกับสภาพช่วงวัย และมีลายมือ อ่านง่าย เป็นระเบียบ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัด มีผลการอ่านและการ เขียนโดยเฉลี่ยของนักเรียน ปกติโดยใช้แบบคัดกรองของ สพฐ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิชา ภาษาไทยได้รับเกียรติบัตรหรือ รางวัลจากการฝึกสอนนักเรียน	ร้อยละ ร้อยละ	สูงขึ้นไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๖๐	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๔.๑	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๑๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๓, ป.๔ - ๖ และ ม.๑- ๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัด จำนวน ๑๑๔ คน</p> <p>๒. นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนคณิตศาสตร์กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน สามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>๓. ร้อยละของครูคณิตศาสตร์กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐.-</p>	<p>๓</p>	<p>๑๒</p>	<p>๑๐.๓</p>	<p>๒</p>
๑๙	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR	<p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (English language skills for everyday communication) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน ๑๒๘ คน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR</p> <p>๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR</p> <p>๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกกลุ่มโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR</p> <p>๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกกลุ่มโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>กลุ่มโรงเรียน</p>	<p>๘๐</p> <p>ทุกกลุ่ม</p>	<p>๓๐,๐๐๐.-</p>	<p>๓</p>	<p>๑๒</p>	<p>๑๐.๒</p>	<p>๒</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ. ทางภาษา CEFR									
๒๐	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในสังกัดจำนวน ๑๑๔ คน</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์กลุ่มเป้าหมายความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐.-</p>	<p>๓</p>	<p>๑๒</p>	<p>๒</p>	<p>๒</p>
๒๑	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาครูผู้สอน หลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน” ผ่านระบบ e-training srb๑</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่น</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๙๐,๐๐๐.-</p>	<p>๓</p>	<p>๑๒</p>	<p>๓ , ๑๐.๓</p>	<p>๒</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		<p>กิจกรรมที่ ๓ ถอดบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกครูสอนดีระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานผ่านกระบวนการ Lesson Study</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐานของผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครู มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน</p>	<p>ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p>	ร้อยละ	๙๐					
๒๒	โครงการ “๑ โรงเรียน ๑ Soft Power”	<p>กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์การพัฒนา Soft Power (๕F) แห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ขยายผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์การพัฒนา Soft Power (๕F) แห่งชาติสู่ชั้นเรียน</p>	<p>ผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง นักเรียนในสังกัด</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome) ๑.โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมี Soft Power ตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น ๒.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น</p>	<p>๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมี Soft Power ตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนา Soft Power (๕F) แห่งชาติ</p>	ร้อยละ	๑๐๐	๓๐,๐๐๐.-			๗.๓	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		<p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์การพัฒนา Soft Power (๕F) แห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ประกวดโรงเรียน ๑ Soft Power และจัดให้มีเวทีแสดงผลงาน Soft Power ตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ถอดบทเรียนความสำเร็จ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ๑โรงเรียน ๑ Soft Power</p>									
๒๓	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ผ่านระบบ e-training srb๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูผู้สอน มีความสามารถในการคัดกรองคนพิการ ๙ ประเภท ทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒. พี่เลี้ยงเด็กพิการมีทักษะการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๓. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐.-</p>	<p>๓</p>	<p>๑๒</p>	<p>๙.๓</p>	<p>๑</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			๒. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)								
๒๔	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทดแทนครูเกษียณ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครู</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินโครงการงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทยระดับ ปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามฯ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมมีทักษะพื้นฐาน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. ครูที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติ การทดแทน จัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. โรงเรียนในโครงการที่ได้รับการนิเทศติดตาม และเสริมสร้างการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. โรงเรียนในโครงการ ที่ได้รับการนิเทศติดตามและเสริมสร้างการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการที่ได้รับการนิเทศติดตามและเสริมสร้างการจัดประสบการณ์ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p>	๕๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๓.๑	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๒๕	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จำนวน ๑ วัน กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามฯ	ผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๘ แห่ง ขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ๕ ด้าน ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๘ แห่ง ขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างได้	๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ขับเคลื่อน ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ๒. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็ง ๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๙๐ ๙๐	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑๒.๓	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๒๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล/ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT</p>	<p>ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑๑๔ แห่ง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ครูในสังกัดมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้</p>	<p>๑. ร้อยละของครูในสังกัดมีความรู้ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒. ร้อยละของครูในสังกัดเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center</p> <p>๓. ร้อยละของครูในสังกัดสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center</p> <p>๔. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๙๐</p> <p>๗๐</p> <p>๕๐</p> <p>๑๐๐</p>	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๓.๓	๒
๒๗	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมออนไลน์สร้างความรู้ ความเข้าใจสถานศึกษาที่มีกำหนดเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอกจากสมศ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์รางวัล SCQA</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม</p>	<p>ผลผลิต (Output) ๑.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๕ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีความพร้อมเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ๒. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๒ แห่ง มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางรางวัล SCQA ๓. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพห้องเรียนแห่งความสุข มีห้องเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑. ร้อยละสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอกจากสมศ.ทุกแห่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัล SCQA ทุกแห่ง</p> <p>๔. ร้อยละสถานศึกษามีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>จำนวน</p> <p>จำนวน</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๑๐๐</p> <p>ทุกแห่ง</p> <p>ทุกแห่ง</p> <p>๙๐</p>	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑๐.๑	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		แนวทางห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศมากขึ้น ๒. สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัล SCQA ทุกแห่ง								
๒๘	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ แบบ unplugged โดยใช้บอร์ดเกม กิจกรรมที่ ๒ ประกวดสื่อบอร์ดเกม/การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplugged ของครู กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้บอร์ดเกม/การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplugged ของครู กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียนความสำเร็จ กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ	ผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในโรงเรียนทุกแห่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ รวมถึงมีเวทีในการแสดงความสามารถ ๒. นักเรียนในสังกัดช่วงชั้นที่ ๑ มีทักษะการคิดเชิงระบบผ่านการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบอร์ดเกมอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ๓. สพป.สระบุรี ๑ มีสื่อ/แนวการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplugged โดยใช้แนวคิดบอร์ดเกมเพื่อเป็นแนวตัวอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๑. ร้อยละครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplugged โดยใช้แนวคิดบอร์ดเกมได้ ๒. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณแบบ unplugged	ร้อยละ จำนวน	๘๐ ทุกแห่ง	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๓.๑ ๓.๒	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน		
๒๙	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้สู่ห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การขยายผลการสร้างข้อสอบตามแนว PISA สู่ชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การแข่งขัน Gamification จากศูนย์ PISA</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศกำกับติดตามการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้และการขยายผล Gamification การขยายผลการสร้างข้อสอบสู่ห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดสอบ PRE-PISA</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จการขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การมอบรางวัลให้แก่ Super Hero Card , Super Teacher PISA</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ การสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ)</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑.ครูแกนนำ ๓ โดเมน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุก แห่ง</p> <p>๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่ง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑.ครูแกนนำได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ รวมถึงมีเวทีในการแสดงความสามารถ</p> <p>๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมในสถานการณ์สอบจริง</p> <p>๓. สพป.สระบุรี ๑ มีความเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการแข่งขัน Gamification</p>	<p>๑.ร้อยละของครูแกนนำทั้งสามโดเมนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้สู่ห้องเรียน ได้</p> <p>๒.ร้อยละนักเรียนของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>	ร้อยละ	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๔.๑ ๔.๒	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๓๐	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ เผยแพร่และจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียนให้แก่สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาทั้ง ๑๑๔ แห่ง มีคู่มือ/แนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนได้รับจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>๔. สพป.สระบุรี ๑ มีคู่มือ/แนว</p>	<p>๑. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา</p> <p>๓. มีคู่มือ/แนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียนให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้พัฒนานักเรียนของตนเองและมีครูแกนนำเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา</p>	ร้อยละ	๘๐	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๗.๑ ๗.๒	๒
๓๑	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามและส่งเสริมการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ใช้รูปแบบออนไลน์)</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๔ คน</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	ร้อยละ	๘๐	๓๐,๐๐๐.-	๒	๒๓	๑๐.๓	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
		กิจกรรมที่ ๓ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รูปแบบออนไลน์)	๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้ กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหาร จัดการ ศึกษา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ							

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งมีทั้งงบประมาณในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภารกิจงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดทำโครงการ/ กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน และกรอบงบประมาณ พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ งบประมาณที่ใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน โดยผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

๓. งบประมาณดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา เช่น เงินอุดหนุน โดยจัดสรรตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้สถานศึกษา ในกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ เช่น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กระจายอำนาจการบริหาร จัดการให้สถานศึกษา โดยจัดเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ เครือข่าย ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี ๒ เครือข่าย อำเภอหนองแขง ๑ เครือข่าย อำเภอเสาไห้ ๒ เครือข่าย อำเภอพระพุทธบาท ๒ เครือข่าย

อำเภอบ้านหมอ ๒ เครื่องช่วย อำเภอหนองโดน ๑ เครื่องช่วย อำเภอดอนพุด ๑ เครื่องช่วย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ๒ เครื่องช่วย และศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ บริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๑๓ กลุ่ม การจัดประชุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุก ๆ เดือน และการประชุมทีมบริหารเพื่อติดตาม กำกับ การบริหารงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแบบมีส่วนร่วม ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศึกษาพิเศษประจำการ และผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นได้มีสรุปผลการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน การนิเทศ ที่เป็นจุดเน้น เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภารกิจและบทบาทของสถานศึกษา ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ประชุมกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓	ธันวาคม ๒๕๖๗	ประชุมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๔	มกราคม ๒๕๖๘	นำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๕	มกราคม ๒๕๖๘	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นรูปเล่ม ๒. แจกทุกกลุ่ม โรงเรียนในสังกัด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๖	ภายใน ๑๕ มกราคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๑
๗	ภายใน ๑๕ เมษายน ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๒
๘	ภายใน ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๓
๙	ภายใน ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๔
๑๐	ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ
ผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยการ
ดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

<p>สพ.สระบุรี 1 พร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย จุดเน้น แต่งตั้งคณะกรรมการพื้นที่ที่เชื่อมโยงและให้กำลังใจสถานศึกษา • ด้วยหลักกัลยาณมิตร 	<p>โรงเรียน พร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> กายภาพ (สภาพแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน) มีความปลอดภัย / ระบบไฟฟ้า สุขภาพดี มีความสุข อาคาร / อุปกรณ์การเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ 	<p>ผู้บริหาร พร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> วางแผนบริหารจัดการ ความพร้อมงาน 4 ฝ่าย ประชุมขับเคลื่อน คำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงาน PA 	<p>ครู พร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> พร้อมใจกายใจ แผนการสอน เน้น AL จัดบรรยากาศชั้นเรียน สำรวจวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศทันสมัย ประสานผู้ปกครอง PA 	<p>นักเรียน พร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ระบอบดูแลช่วยเหลือ การเดินทางปลอดภัย เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน ความสุขในการมาโรงเรียน • นักเรียนทุกคน คือ ลูกของเรา
--	--	--	--	--

ค่านิยมองค์กร

เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ “เด็กสระบุรี 1 เรียนดี มีความสุข เป็นที่ 1”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ที่ ๙๙๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่ และเพื่อเป็นกรอบทิศทางการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๘ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน รวมถึงองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะทำงานยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔. นางสาวพานี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	นักวิชาการพัสดุ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	คณะทำงาน
๗. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๘. นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางวัชรี ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวพิมพ์ภา บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖. นางณัฐกมล สุกุมลนันทน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๘. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่	คณะทำงาน
๒๐. นางอรุษา แจ่งศรี	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวสุรีภรณ์ อินทร์อ่ำ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๓. นางอังคณา รื่นเรือง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๔. นางพิมพ์ดาว นุ่งเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๕. นางจารุณี วงษ์สง่า	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน

๒๖. นายสุกฤษฏ์ เดชภักดี	นิติกร	คณะทำงาน
๒๗. นายธนกฤต บุตรศิลา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๙. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๐. นายศรিতววรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๑. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๒. นางสาวอัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับสภาพบริบทของพื้นที่ และยกย่องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอต่อคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

๓. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒนาพงศ์ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน

/๑๔. ประธานกลุ่ม...

๑๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโสน หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๕	ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๖	ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๗	ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๘	ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา หรือผู้แทน	คณะกรรมการ	
๑๙	นางศิริรัตน์ ตันพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๐	จำเริญวิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒๑	นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒๒	นางสาวพานี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๓	นางสาวกรองเพชร เท่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	คณะกรรมการ
๒๔	นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๕	นางวชิรี ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒๖	นางสาวพรทิพย์ วัฒเรก	นักวิชาการพัสดุ วิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒๗	นางสาวพิมพ์า บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์ วิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒๘	นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๙	นางสาวสฎาภา นาคศุบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๐	นางสาวพนพร ภาษตรงเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๑	นางสาวสุพิชฌาย์ เล้าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๒	นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๓	นางณัฐกมล สุกุมลนันท์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๔	นางณมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๓๕	นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

๓๖. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๗. นางพชรมณห์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๘. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง ที่จะใช้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อนักเรียนต่อไป

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางพชรมณห์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียนผู้เข้าประชุม จัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินทดรองราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิจิตร พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสาร ลำดับที่ ๑/๒๕๖๘
กลุ่มนโยบายและแผน