



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณโดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เชื่อมโยงครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาสทางการศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง	๑
๑.๓ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๒
๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๖
๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑.๖ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
๒.๑ แผนระดับที่ ๑	
● ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๖
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๘
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕
● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๘
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๙
● แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
● แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๐
● แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๓
● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖)	๓๔
๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
● นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๓๖
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๓๘
● นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	๓๙
● นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘	๔๓

	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ● รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<p>๔๓</p> <p>๔๗</p>
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
<ul style="list-style-type: none"> ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ● กลยุทธ์ ● ค่านิยมร่วมขององค์กร ● จุดเน้น ● เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ● แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ 	<p>๔๙</p> <p>๕๐</p> <p>๕๐</p> <p>๕๐</p> <p>๕๑</p> <p>๕๖</p>
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ● ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ 	<p>๕๗</p> <p>๖๐</p>
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ● เงื่อนไขความสำเร็จ 	<p>๙๘</p> <p>๙๘</p>
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๔๐๒/๒๕๖๖ สั่ง ณ	
วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๔๐๓/๒๕๖๖ สั่ง ณ	
วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ ข้อ และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๔ ข้อ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อย่างยั่งยืน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างมีความสุข

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

ค่านิยมองค์กร

Learning	เรียนรู้
Integrate	บูรณาการ
Accountability	ซื่อสัตย์
Quick	ฉับไว
Service Mind	ใส่ใจบริการ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

คุณภาพ (๕S) และความสุข (HAPPY)

๑) ผู้เรียน SMART STUDENT ยิ้ม ใจดี ทักทาย แต่งกายสะอาด อ่านออกเขียนได้

มีพัฒนาการตามวัยมีวินัยและความรับผิดชอบ สมรรถนะสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (Multilanguage)

ความสุขของผู้เรียน อิ่มท้อง ปลอดภัย คุณค่าความเป็นมนุษย์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครู SMART TEACHER ยิ้ม ใจดี ทักทาย แต่งกายเหมาะสม จรรยาบรรณนำวิชาชีพ

การจัดการเรียนรู้ (Edutainment) มีหรือประยุกต์ใช้สื่อ/เทคโนโลยีดิจิทัล/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และเป็นครูนวัตกรรม (Innovator Teachers)

ความสุขของครู พัฒนาคณะเอง ลดภาระงาน ปรับภาระหนี้สิน

๓. ผู้บริหาร SMART DIRECTOR ยิ้ม ใจดี ทักทาย แต่งกายเหมาะสม มีภาวะผู้นำทาง

วิชาการ จรรยาบรรณนำวิชาชีพ มีรูปแบบ/นวัตกรรมบริหารจัดการ และเป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovative leadership)

ความสุขของผู้บริหาร ลดการประชุม on-site เครือข่ายเข้มแข็ง สื่อสารเชิงบวก พัฒนาคณะเอง

๔. สถานศึกษา SMART SCHOOL มีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

น่าทำงาน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเครือข่ายทางการศึกษา อุปกรณ์การเรียนทันสมัย ปรับหลักสูตรการเรียนรู้อุดหนุนบริบท ปลูกฝังรักสถาบัน และเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสุขของสถานศึกษา สวยงาม ปลอดภัย สาธารณสุขปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ชุมชน

เทคโนโลยีทันสมัย ใส่ใจบริการ บูรณาการเครือข่าย

๕. สำนักงาน SMART AREA บุคลากรยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกาย เหมาะสม มีจิตบริการ One Stop Service มีระบบบริหารจัดการ ที่ทันสมัย บุคลากรมีวิธีปฏิบัติที่ดี ในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่ามอง และมีความปลอดภัย และประชาสัมพันธ์เหตุการณ์

ความสุขของสำนักงาน สวยงาม ปลอดภัย บริการด้วยใจ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบประมาณสำนักงาน งบประมาณคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน) จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ ๖ ข้อ จำนวน ๒๙ โครงการ เป็นเงิน ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบประมาณประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๙๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและการบริหารจัดการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมี เอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มี ผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อ ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึง รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือ เทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาละความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผนบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการโดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๗/๓ ถนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง อำเภอเมืองสระบุรีตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์: [14°31'38"N 100°54'35"E](#)

แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



ตารางที่ ๑ แสดงเขตบริการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

อำเภอ	เขตบริการการศึกษา							
	สถานศึกษา	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครองแบบพิเศษ อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๒๒	๑๑๕,๓๖๕	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. หนองแขง	๑๐	๑๕,๘๗๖	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๓. บ้านหมอ	๑๙	๔๑,๔๘๘	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๔. เสาไห้	๑๘	๓๔,๑๐๙	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๕. พระพุทธบาท	๒๔	๕๙,๒๒๐	๙	๖๘	-	๑	๕	๒
๖. หนองโดน	๖	๑๓,๘๓๒	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๗. ดอนพุด	๓	๖,๕๖๑	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๘. เฉลิมพระเกียรติ	๑๗	๓๗,๖๓๐	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๘	๓๒๔,๐๘๑	๖๔	๕๑๐	๑	๒	๒๔	๓๖

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕

ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

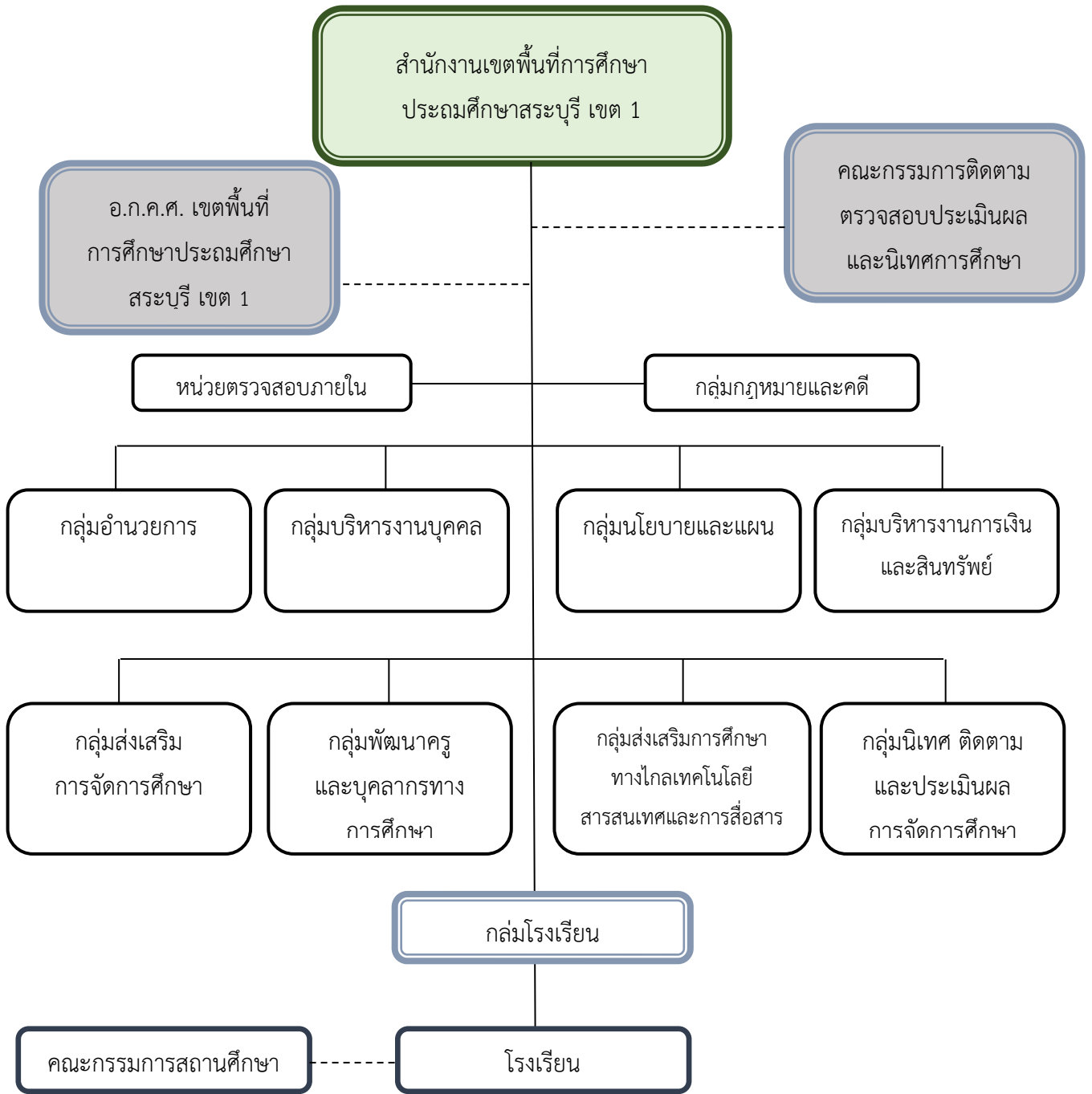
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่ม และศูนย์เครือข่าย ๑ ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๒. กลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๓. กลุ่มโรงเรียนหนองแขง อำเภอหนองแขง จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๔. กลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๗ โรงเรียน
๕. กลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๖. กลุ่มโรงเรียนดอนพุด อำเภอดอนพุด จำนวน ๓ โรงเรียน
๗. กลุ่มโรงเรียนหนองโดน อำเภอนองโดน จำนวน ๖ โรงเรียน
๘. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๑ อำเภพระพุทธรบาท จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๙. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๒ อำเภพระพุทธรบาท จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๐. กลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์ อำเภอเสาไห้ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๑. กลุ่มโรงเรียนเสาไห้ อำเภอเสาไห้ จำนวน ๖ โรงเรียน
๑๒. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ อำเภเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๙ โรงเรียน
๑๓. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ อำเภเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๘ โรงเรียน
๑๔. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๔ โรงเรียน

โครงสร้างและการบริหารจัดการ



๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๘ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๕ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษา	อนุญาโตเปิดสอนอนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๖	๒	๒	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๐	๒		๑
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๑	๑	
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๓	๒	๒	
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๙	๑	๑	๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕	๑		๓
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๐	๒		๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๑๒			
		เสาไห้	๖	๖			
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๘	๑		๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๗	๑		
รวม			๑๑๘	๙๘	๑๔	๖	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๕	๔		๑
		พระพุทธฉาย	๑๒	๕	๖	๑	
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๒		

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๒๐ คน)	กลาง (๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๕	๑	๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๘	๓		
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๖	๖		
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เสาไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๕	๒	๑	
รวม			๑๑๘	๗๗	๓๖	๔	๑
ร้อยละ				๖๕.๒๕	๓๐.๕๑	๓.๓๙	๐.๘๕

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมืองสระบุรี	หนองแขง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิมพระเกียรติ
๑	๐-๒๐	๘	๑๐.๓๙	๒	๓	๓	-	-	-	-	-
๒	๒๑-๔๐	๑๓	๑๖.๘๘	๒	๓	๒	๑	-	๑	๔	-
๓	๔๑-๖๐	๒๐	๒๕.๙๗	๒	-	๑	-	๒	๕	๖	๔
๔	๖๑-๘๐	๑๕	๑๙.๔๘	๒	-	๓	๑	๑	๓	๒	๓
๕	๘๑-๑๐๐	๑๔	๑๘.๑๘	๑	๑	๓	-	๑	๔	๑	๓
๖	๑๐๑-๑๒๐	๗	๙.๑๐	๑	๑	๑	-	-	๒	-	๒
รวม		๗๗		๑๐	๘	๑๓	๒	๔	๑๕	๑๓	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๑๔๑	๖๒๑	๒,๖๙๙	๒๕๐	๓,๕๗๐
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๕	๔๗๔	๑,๙๕๘	๒๕๒	๒,๖๘๔
๒	หนองแขง	หนองแขง	๑๐	๘๓	๑๖๐	๖๕๐	๓๓	๘๔๓
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๖๘	๑๘๐	๗๕๘	๖๖	๑,๐๐๔
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๘๘	๒๒๑	๗๓๙	๘๓	๑,๐๔๓
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓๐	๗๘	๓๖๗	-	๔๔๕
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕๔	๑๐๒	๔๐๘	๖๔	๕๗๔
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๙๓	๑,๒๘๘	๙๑	๑,๗๗๒
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑๑	๓๑๔	๑,๐๗๔	๑๔๔	๑,๕๓๒
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๙๘	๑๙๖	๖๘๒	-	๘๗๘
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๘๑	๑,๐๗๕	-	๑,๓๕๖
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๗	๑๘๐	๖๓๔	๕๗	๘๗๑
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๙๑	๒๙๑	๑,๓๑๖	๓๘๐	๑,๙๘๗
รวม			๑๑๘	๑,๑๖๑	๓,๔๙๑	๑๓,๖๔๘	๑,๔๒๐	๑๘,๕๕๙

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษา				
ผู้บริหาร	๑	๓						๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา			๑	๗				๘
กลุ่มอำนวยการ			๑	๔		๒	๕	๑๒
กลุ่มนโยบายและแผน				๔	๑			๕
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				๖				๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑	๙				๑๐

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	ผอ.สพป.	รอง.ผอ.สพป.	ผอ.กลุ่ม / หน่วย	บุคลากรทางการศึกษา				
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา				๔	๑		๑	๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๑					๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑					๑
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑					๑
หน่วยตรวจสอบภายใน			๑	๑				๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๗	๓๕	๒	๒	๖	๕๖

ที่มา : ระบบ HRMS ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	๑	๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๖	๑๓	๑๙
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒๒	๓๘	๖๐
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	-	๒๘	๕๒
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	๒	๒
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๖	๗
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒	๖	๘
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม	-	-	๓	๑๔
๓. ครู	-	คศ.๑	๗๔	๓๐๕	๓๗๙
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒๒	๑๕๒	๑๗๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๕	๒๐๒	๒๑๗
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
	รวม	-	๑๑๑	๖๕๙	๗๗๐
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๕๓	๑๗๖	๒๒๙
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๒๗	๑	๒๘
๖. พนักงานราชการ	สายการสอน	-	๑	๒๗	๒๘
	สายสนับสนุน	-	-	๑	๑
	รวม	-	๑	๒๘	๒๙
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	สายการสอน	-	๓๗	๑๓๘	๑๗๕
	สายสนับสนุน	-	๓๓	๘๖	๑๑๙
	รวม	-	๗๐	๒๒๔	๒๙๔
รวมทั้งหมด			๒๙๓	๑,๑๕๔	๑,๔๔๗

ที่มา : ระบบ HRMS ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้าสอบจำนวน ๑,๙๔๒ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๒๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ - ๐.๖ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๐.๕๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -๑.๔๗ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อพิจารณาจำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒,๐๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๕๒.๔๒	๕๓.๘๙	-๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๘.๐๖	-๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๓๙.๓๔	-๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๓๗.๖๒	-๒.๓๘
รวมเฉลี่ย	๓๘.๒๕	๓๙.๗๒	-๑.๔๗

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๔๘.๓๑	๕๒.๔๒	๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๗	๒๖.๘๑	-๙.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๘	๓๘.๕๕	๔.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๐๔	๓๕.๒๔	-๑.๘๐
รวมเฉลี่ย	๓๘.๘๕	๓๘.๒๕	-๐.๖๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	ร้อยละ ๔๕.๗๑ (นร.ได้ ๖๔๕ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๑ คน)	ร้อยละ ๕๖.๔๓ (สูงขึ้น) (นร.ได้ ๑,๐๙๖ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๘.๗๙ (นร.ได้ ๒๖๕ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๐ คน)	ร้อยละ ๑๖.๓๓ (นร.ได้ ๓๑๗ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๒.๘๙ (นร.ได้ ๑๘๒ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๒ คน)	ร้อยละ ๘.๒๙ (นร.ได้ ๑๖๑ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)
วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๐.๗๘ (นร.ได้ ๑๕๒ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๐ คน)	ร้อยละ ๒๒.๖๕ (สูงขึ้น) (นร.ได้ ๔๔๐ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๓๕๑ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๙๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๐.๓๖ ต่ำกว่า สพฐ. เท่ากับ -๕.๐๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -๔.๗๖ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อ พิจารณาจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๔๖.๙๙	๕๒.๙๕	-๕.๙๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (D)
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๒	๓๒.๐๕	-๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๗	๒๔.๓๙	-๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๓.๓๒	-๓.๔๔
รวมเฉลี่ย	๓๐.๙๑	๓๕.๖๗	-๔.๗๖

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๔๗.๒๘	๔๖.๙๙	-๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๙	๒๖.๔๒	๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๒๐.๓๗	๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๙.๘๘	๑.๒๓
รวมเฉลี่ย	๓๐.๕๕	๓๐.๙๑	๐.๓๖

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๗.๘๗ (นร.ได้ ๑๘๓ คน จากนร.สอบ ๒๓๕ คน)	ร้อยละ ๔๑.๐๒ (นร.ได้ ๑๔๔ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑.๒๘ (นร.ได้ ๓ คน จากนร.สอบ ๒๓๕ คน)	ร้อยละ ๑.๔๒ (นร.ได้ ๕ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)
คณิตศาสตร์	๐	ร้อยละ ๐.๒๘ (นร.ได้ ๑ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)
วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๐.๔๓ (นร.ได้ ๑ คน จากนร.สอบ ๒๓๕ คน)	ร้อยละ ๑.๗๐ (นร.ได้ ๖ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)

๑.๕.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมัครใจและเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๑๐๘ คน ผลโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๗.๗๗ คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐.๒๒ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๐.๗๕ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๐.๖๙ เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๒.๙๐ และด้านการอ่านรู้เรื่องพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๗.๕๓ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพป.สบ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)
การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๗	๖๕.๑๗	๑๒.๙๐	๗๗.๒๔	๐.๘๓	๗๗.๓๘	๐.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๗	๗๐.๓๔	๗.๕๓	๗๗.๑๙	๐.๖๘	๗๗.๑๙	๐.๖๘
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๙๗	๖๗.๗๕	๑๐.๒๒	๗๗.๒๒	๐.๗๕	๗๗.๒๘	๐.๖๙

๑.๕.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจสอบ จำนวน ๒,๑๑๑ คน (ปกติ : ๑๙๕๖ คน, พิเศษ : ๑๑๙ คน ,walk in: ๓๖ คน) ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๕๑ คุณภาพอยู่ในระดับดี สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔.๙๓ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๐.๔๔ และสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕.๓๒ และด้านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔.๕๗ รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพป.สบ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)
คณิตศาสตร์	๔๙.๙๒	๔๔.๖๐	๕.๓๒	๔๘.๘๑	๑.๑๑	๔๙.๑๒	๐.๘๐
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๐.๕๓	๔.๕๗	๕๕.๓๓	-๐.๒๓	๕๕.๘๖	-๐.๗๖
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๕๑	๔๗.๕๘	๔.๙๓	๕๒.๐๗	๐.๔๔	๕๒.๕๐	๐.๐๑

๑.๖ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก) ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (พอใช้)**

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน" ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโองบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)**

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (พอใช้)**

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (พอใช้)**

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)**

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ x๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)**

ตัวชี้วัดที่ x๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) ผลการดำเนินงาน **ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)**

๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ (ดี)** ใน ๔ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๙๙.๙๘**

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๑๐๐**

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๑๐๐**

ตัวชี้วัด ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงาน **ร้อยละ ๑๐๐**

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงาน **ประเมินไม่ได้**

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA) ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)**

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)**

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)**

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงาน **อยู่ระหว่างดำเนินการ**

๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)**

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย ได้แก่

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียน พิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้

เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเสมอภาคทางการศึกษา ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีกิจกรรมไว้ในโครงการเพื่อสนับสนุนแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ

อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยุกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (แผนที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนา

การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความ ต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรม ความเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

(๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่ต้น เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- ๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๘. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้เ้าเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๑

๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ
 กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
 กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล
 กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล
 กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 (๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
 (๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
 (๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
 (๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- ๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 (๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 (๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(ก) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

ก) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(ก) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(ก) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้

ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
- ๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง

กับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา มี สมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการ การศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อัยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่ม คนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวน สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และ การส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ ภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๒.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางการพัฒนาจังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองน่าอยู่ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน

๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ ๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี

ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและ

เครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเนื่องเหนือ ๒) การพัฒนาพื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์ และ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยวและบริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนาระดับศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ

๒.๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

การกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรรมคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับ

ประชาชนประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียม

ประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย

ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้าง

รายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied

Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบัน

หลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ

คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้

จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ

ของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการฯ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะ

สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึง ประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อัน จะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนใน ภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน

ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีพศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
 อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
 ทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
 เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
 เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
 ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี
 ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ
 ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้
 จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้าน
 ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล**

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
 และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภย่าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล**

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๙๓)

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคืน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ ๘๕)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๕)

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๕)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๙๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๗๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘)

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (ร้อยละ ๗๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ ๖๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๙๘)

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๕)

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (๑,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง)

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ร้อยละ ๕๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) (ร้อยละ ๖๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

ค่านิยมร่วมขององค์กร

เรียนรู้	Learning
บูรณาการ	Integrate
ชานรับ	Accountability
ฉับไว	Quick
ใส่ใจบริการ	Service Mind

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ คุณภาพ (๕S) และความสุข (HAPPY)

๑. **ผู้เรียน SMART STUDENT** ยิ้ม ใฝ่ ใฝ่ ทักทาย แต่งกายสะอาด อ่านออกเขียนได้ มีพัฒนาการตามวัย มีวินัยและความรับผิดชอบ สมรรถนะสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (Multilanguage) **ความสุขของผู้เรียน** อิ่มท้อง ปลอดภัย คุณค่าความเป็นมนุษย์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. **ครู SMART TEACHER** ยิ้ม ใฝ่ ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเหมาะสม จรรยาบรรณนำวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ (Edutainment) มีหรือประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยีดิจิทัล /นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และเป็นครูนวัตกรรม (Innovator Teachers) **ความสุขของครู** พัฒนาตนเอง ลดภาระงาน ปรับภาระหนี้สิน

๓. **ผู้บริหาร SMART DIRECTOR** ยิ้ม ใฝ่ ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเหมาะสม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จรรยาบรรณนำวิชาชีพ มีรูปแบบ/นวัตกรรมบริหารจัดการ และเป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovative leadership) **ความสุขของผู้บริหาร** ลดการประชุม on-site เครือข่ายเข้มแข็ง สื่อสารเชิงบวก พัฒนาตนเอง

๔. **สถานศึกษา SMART SCHOOL** มีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเครือข่ายทางการศึกษา อุปกรณ์การเรียนทันสมัย ปรับหลักสูตรการเรียนรู้อุดหนุนบริบท ปลูกฝังรักสถาบัน และเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **ความสุขของสถานศึกษา** สวยงาม ปลอดภัย สารสนเทศปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ชุมชน เทคโนโลยีทันสมัย ใส่ใจบริการ บูรณาการเครือข่าย

๕. **สำนักงาน SMART AREA** บุคลากรยิ้ม ใฝ่ ใฝ่ ทักทาย แต่งกายเหมาะสม มีจิตบริการ One Stop Service มีระบบบริหารจัดการ ที่ทันสมัย บุคลากรมีวิธีปฏิบัติที่ดี ในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่ น่ามอง และมีความปลอดภัย และประชาสัมพันธ์ทันเหตุการณ์ **ความสุขของสำนักงาน** สวยงาม ปลอดภัย บริการด้วยใจ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวที มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๒
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง	ร้อยละ	๗๐
๔	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่อุปนิสัยปฏิบัติ	ระดับ	ดีเยี่ยม
๕	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อุปนิสัยปฏิบัติ	ระดับ	ดีเยี่ยม
๖	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	ระดับ	ดีเยี่ยม
๗	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน	ระดับ	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน	ร้อยละ	๙๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่สอง	ร้อยละ	๘๕
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๕

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๗๐
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐
๙	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss)	ร้อยละ	๗๐
๑๐	ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐
๑๑	ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐
๑๒	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับ	ดีมาก

**กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างมีความสุข
เป้าประสงค์**

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตาม

ศักยภาพอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๕
๒	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	๗๕
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๕
๕	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑	ร้อยละ	๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss)	ร้อยละ	๗๐
๗	จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มขึ้น	แห่ง	๒
๘	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ร้อยละ	๗๐
๙	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางเลือก	ระดับ	ดีมาก

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์**

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๕
๒	จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากประสพภัย ๙ ประเภท ที่รายงานผ่านระบบ MOE Safety	คน	ไม่มี
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น	แห่ง	๒
๕	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๘๐
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีหน่วยบูรณาการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)	ร้อยละ	๘๐
๘	จำนวนค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง	บาท	n/a
๙	ค่าเฉลี่ยในการใช้ทรัพยากรพลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง	บาท	n/a

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
เป้าประสงค์**

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ ID PLAN	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐
๔	ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๗๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๒๐
๖	จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	รางวัล	อย่างน้อย ๑๑๐
๗	ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนลดลง	ร้อยละ	๑๖
๘	จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เรื่อง	ไม่มี
๙	ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบระยะเวลา	ร้อยละ	๘๒
๑๐	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	ไม่เกิน ๐.๒
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

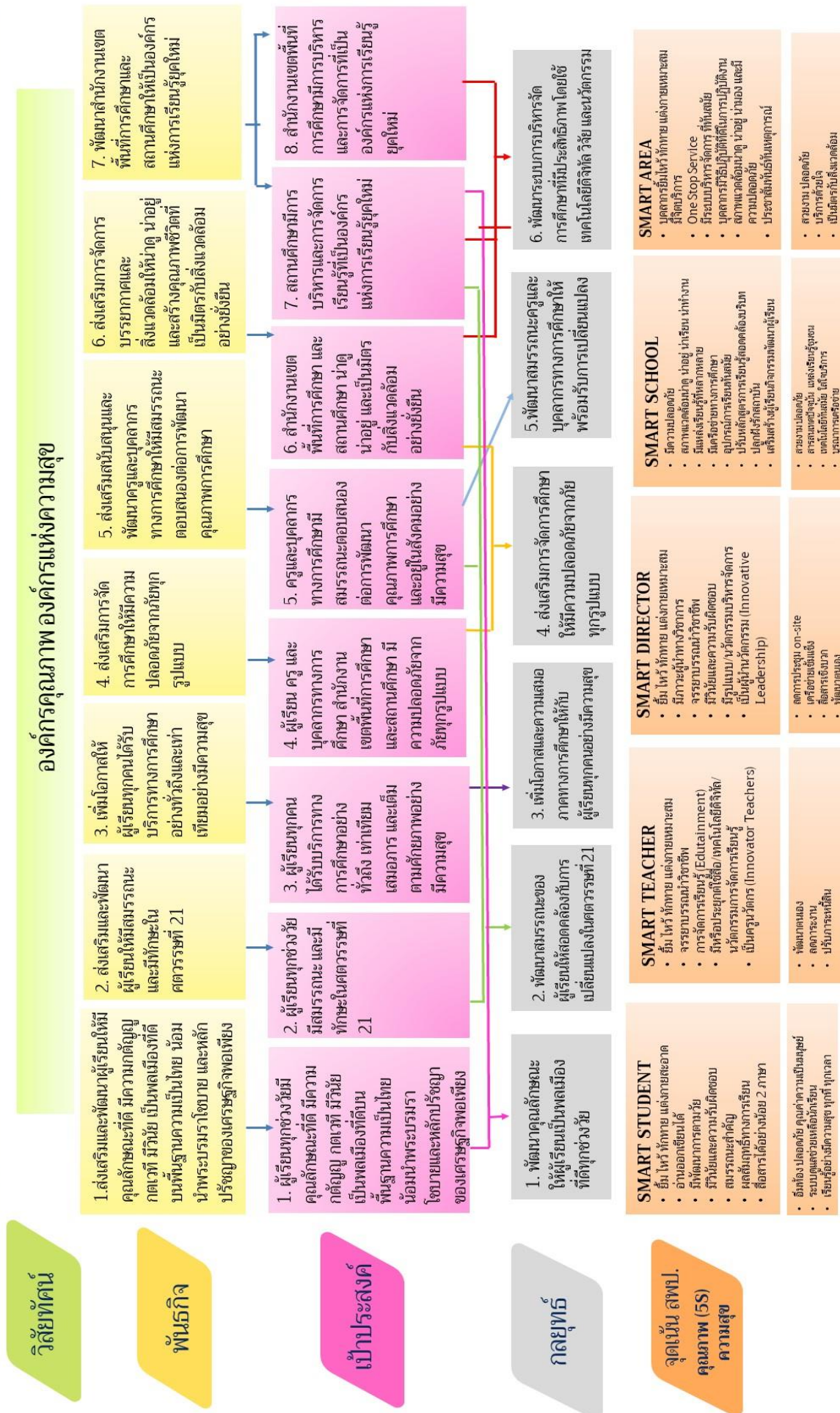
๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๗๐
๒	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๗
๔	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ	๕๕
๕	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ร้อยละ	๕๕
๖	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	ร้อยละ	๘๕
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๕
๘	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ระดับ	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๙	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับ	ดีเยี่ยม
๑๐	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ	ดีมาก
๑๑	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับ	ดีมาก
๑๒	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	ระดับ	ดี
๑๓	ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	ระดับ	ดีเยี่ยม
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)	ระดับ	AA
๑๕	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วนตามเป้าหมาย	อันดับ	ไม่เกินอันดับ ๕
๑๖	ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูล แบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ระดับ	ดี
๑๗	ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ระดับ	ดีมาก
๑๘	ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดี
๑๙	ระดับคุณภาพการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดีเยี่ยม
๒๐	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ระดับ	ดีเยี่ยม

แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบบริหาร เขต 1



ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบประมาณจัดการสำนักงาน งบประมาณคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นเกณฑ์ในการ กำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมา บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่ จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตาม ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ เป็นเงิน ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๙๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ จะต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดยสพป.	งบประมาณจัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่มผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย				
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการลูกเสือ	-	งบสำนักงาน ลูกเสือฯ	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน และวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	-	งบ สพฐ.	นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๑)	๕๐,๐๐๐.-		
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๔	โครงการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๕	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ วิถีอนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	๖๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๗	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดยสพป.	งบประมาณจัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่มผู้รับผิดชอบ โครงการ
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๙	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐.-	งบ สพฐ.	นิเทศ ติดตามฯ
๑๐	โครงการยกระดับคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐.-	งบ สพฐ.	นิเทศ ติดตามฯ
๑๒	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	๘๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๓	โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	งบ สทศ.	นิเทศ ติดตามฯ
๑๔	โครงการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	งบ สพฐ.	นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๒)	๕๕๐,๐๐๐.-		
กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน				
๑๕	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑๘๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๖	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘๓,๘๖๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๗	โครงการพัฒนาความสามารถการแข่งขันทาง วิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	งบ สพฐ.	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวมอย่างมีคุณภาพ	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๓)	๓๙๓,๘๖๐.-		
กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายกลไกล ระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔๙,๕๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๔)	๔๙,๕๐๐.-		
กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง				
๒๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระบบบริหารงานบุคคล	๒๔๐,๕๐๐.-	งบ สพฐ., แหล่งอื่น	บริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดยสพป.	งบประมาณจัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่มผู้รับผิดชอบ โครงการ
๒๑	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖๔,๓๗๐.-		พัฒนาครูฯ
๒๒	โครงการอบรมให้ความรู้การเสริมสร้างและพัฒนาทางด้านจริยธรรมและวินัย การต่อต้านการทุจริต และป้องกันการทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๗,๒๕๐.-		กฎหมายและคดี
๒๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูนักนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้วิถีใหม่	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๕)	๔๖๒,๑๒๐		
กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม				
๒๔	โครงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ	๑๘๑,๔๗๐.-		นโยบายและแผน
๒๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน	๔๐,๐๐๐.-		นโยบายและแผน
๒๖	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๒๐,๐๐๐.-		บริหารงานการเงินฯ
๒๗	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๓๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๒๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข	๒๙๓,๐๕๐.-		อำนาจการ
๒๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.-		ตรวจสอบภายใน
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๖)	๕๙๔,๕๒๐.-		

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๑ ขออนุมัติในหลักการจัดสรรงบประมาณโดยการปรับ-ลดวงเงินงบประมาณ ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมขอความเห็นชอบในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในกรณีที่ต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรมเร่งด่วน

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ฯ	นโยบาย สพฐ. ฯ
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดย กระบวนการลูกเสือ กิจกรรมที่ ๑ การจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ การจัดงานวัน คล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๓ การจัดงาน ชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน ครั้งที่ ๓ จังหวัดสระบุรี กิจกรรมที่ ๔ การฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน ระดับ สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระ ผู้พระราชทานกำเนิด ลูกเสือไทย ๒. เพื่อให้คณะลูกเสือ – เนตรนารี ส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ในจังหวัด สระบุรีร่วมกันประกอบ พิธีถวายราชสดุดีเนื่องใน วันคล้ายวันสวรรคตของ พระองค์ท่าน ๓. เพื่อให้คณะลูกเสือ – เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความ กตัญญูแก่เวทียุทธการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ตามอุดมการณ์ของ ลูกเสือ ๔. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะทาง วิชาการลูกเสือให้กับ ลูกเสือและผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	เชิงปริมาณ - ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากร ทางการลูกเสือ ในพื้นที่จังหวัด สระบุรี จำนวน ๑,๐๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ แสดงออกถึงความ จงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น ๒. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือที่ เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทาง วิชาการลูกเสือ	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐	๓	๑๐๐	๕.๑ ๕.๒	กลยุทธ์ หน่วยงาน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ อบรมแกนนำสถานักเรียน กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนแต่ละโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสถานักเรียนระหว่างกัน ๒. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ให้มีความเข้มแข็ง ๓. เพื่อได้โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ตัวแทนสถานักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ จำนวน ๘ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน รวม ๒๔ คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน รวม ๔๒ คน รวมทั้งสิ้น ๖๖ คน ๒. โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ และสามารถ	รายละเอียด ๑. จำนวนนักเรียนและครูที่เข้าร่วมอบรมสถานักเรียน ๒. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนนักเรียน ๑๔ แห่ง	๖๖ คน	๕๐,๐๐๐.-	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กิจกรรมที่ ๑ การประเมิน ITA เขตพื้นที่ฯ กิจกรรมที่ ๒ การประเมิน ITA สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือก Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ ๒. เพื่อการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต และการ	ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา ๔. มีโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๙๐	งบ สพฐ.	๓	๒๑	QWT๕.๑	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒.๓ เพื่อให้เกิดติดตามแบบบูรณาการ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจในโครงการฯ ๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ได้รับการปลูกฝัง ให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต ๓) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในโครงการฯ	ร้อยละ	๗๐	๑๒	๓	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๔	โครงการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมครูด้านวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการเขียนโครงการนำผลการวิจัยไปใช้ กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมปฏิบัติการการเขียนและนำเสนอรายงานวิจัยเชิงคุณภาพของยูวีวิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการเขียนโครงการนำผลการวิจัยไปใช้และการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ๒. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้คำถาม R-C-A และรายงานวิจัย	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูกลุ่มเป้าหมายมีและสามารถจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ๒. จำนวนผลงานวิจัยระดับ สพป.สระบุรี เขต ๑ และระดับสถานศึกษา ๓. จำนวนนักเรียนของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละ	๗๐	๑๒	๓	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
	<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมปฏิบัติการเขียนรายงานและนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้คำถาม R-C-A</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมปฏิบัติการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์สร้างสร้อย “รำบูชาพระพุทธรูป”</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ จัดประชุมสัมมนานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย</p>	<p>เชิงคุณภาพด้านมนุษยศิลป์ สร้างสรรค์ “รำบูชาพระพุทธรูป”</p> <p>๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้</p> <p>๒. นักเรียนที่ได้รับการแก้ไข หรือพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น</p>									
๕	<p>โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๙๐ วัน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันกิจกรรมรักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูภาษาไทย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการนิเทศติดตามและประเมินผล การส่งเสริมและ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอนในโรงเรียนทั้ง ๑๖ แห่ง ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงเวทีในการแสดงความสามารถ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๖</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลจากการฝึกสอนนักเรียน</p> <p>๓. ผลการอ่านและการเขียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนปกติโดยใช้แบบคัดกรองของ สพร.</p>	ร้อยละ	๘๐	๖๐	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๑	๔.๑ ๗/๒	๒,๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ฯ	นโยบาย สพร. ฯ	กลยุทธ์ หน่วยงาน
	<p>กิจกรรมที่ ๔ สรุปลผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการ “ประเด็นท้าทายกับวิจัยในชั้นเรียน มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทย” (Online/Onsite)</p>	พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	โรงเรียน มีทักษะการอ่าน การเขียน และใช้ ภาษาไทยเพื่อ การ สื่อสารอย่างเหมาะสมกับ สภาพช่วงวัย	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ฯ	นโยบาย สพร. ฯ	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๖	<p>โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต ผ่านแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ การเข้าถึงระบบ OBEC Content center และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ อื่น ๆ ให้กับโรงเรียนในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สันสนุนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ เครือข่ายอัจฉริยะเกษตร</p>	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาจัดการเรียนรู้ ผ่านศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV/DLIT และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. มีคลังสื่อการเรียนรู้อัปเดตระดับการศึกษา ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภท</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับ นิเทศติดตามและ ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัด มี การขับเคลื่อนระบบคลัง สื่อการเรียนรู้อยู่และสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีส่งเสริม และพัฒนาการเรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ การเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๑๐๐	๖๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๓.๑ QWS๑.๓	๒,๕,๖



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>ประจักษ์โนโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามและประเมินผลและสรุปรายงาน</p>	<p>วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสัมมนาเชิงประสบการณ์ และการเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p>								
๗	<p>โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพและสรุปรายงาน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนเครือข่าย และใกล้เคียง จำนวน ๗๐ คน</p> <p>๒. จำนวนครั้งของการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖</p>	ร้อยละ	๘๐	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	QWS๔	๕,๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
๘	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์ วิทยากร ประสพการณ์ ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ วิทยากร คำนวน (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสาระท้องถิ่นด้วยกระบวนการ Active Learning</p>							๒๐๐,๐๐๐.-	๓	๑๑	๓.๒ ๔.๑	กลยุทธ์หน่วยงาน ๒,๓,๕,๖



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
๙	<p>กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการคัดเลือกครูสอนดี (Active Learning)</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมพัฒนาชุมชนทางวิชาชีพ PLC</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต เป้าบาน สดใส สดชื่น</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมจัดการกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีแวว ๙ ด้าน</p>	<p>๑. เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนปทุมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนปทุมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๑๖ คน เข้าร่วมการพัฒนา</p>	<p>ร้อยละ</p>	๙๐	๔๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๗.๑	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อออร์บิตราพระราชทาน กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนฯ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และการเขียนรายงาน	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทดแทนครูเกษียณ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานของโครงการ ๒. เพื่อติดตาม ติดตาม การจัดประสบการณ์ ปฐมวัยและเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์และ	การจัดกิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างน้อย โรงเรียนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัด ประสบการณ์ปฐมวัยให้เด็ก มีความพร้อมให้เด็ก มีทักษะพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ของ โรงเรียนในโครงการ ๓. เพื่อประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนที่ ดำเนินงานของโรงเรียนที่ ขอรับการประเมินเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	รายละเอียด ศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับที่ ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับ การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทน จัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะ พื้นฐานวิทยาศาสตร์ อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. ร้อยละของโรงเรียน ในโครงการที่ได้รับการ นิเทศ ติดตามและ เสริมสร้างการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย และเตรียมความพร้อม ให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ ระดับที่	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๑๐	โครงการยกระดับคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการยกระดับผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวน สถานศึกษา ที่สูงขึ้น	๑๒	๓,๒, ๔.๒, QWS๔.๓	๓	๑๒	๒,๖		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนระบบการวัดและประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตาม เตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขัน PISA ปี ค.ศ. ๒๐๒๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพห้องเรียนแห่งความสุข</p>	<p>ระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ให้สูงขึ้นและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขัน PISA ปี ค.ศ. ๒๐๒๕</p> <p>ให้สูงขึ้นและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓) เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เกิดคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศเพิ่มขึ้นและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.</p>	<p>การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๖ แห่ง</p> <p>๒) ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๐๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน</p> <p>๒) ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความเข้าใจในการเตรียม PISA ในปี ๒๐๒๕</p> <p>๔. ร้อยละสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนแห่งความสุข</p>	<p>จำนวนนักเรียน</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>นักเรียนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>		<p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>แผนแม่บทฯ</p> <p>นโยบาย สพร.</p> <p>กลยุทธ์หน่วยงาน</p>			



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาศาสตร์พลังสิบ กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)	๑) เพื่อพัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามกิจกรรมรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๒) เพื่อพัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สามารถออกแบบการจัดการคำนวณเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๖ แห่ง ๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถออกแบบกิจกรรมรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถออกแบบกิจกรรมเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาตาม แนวทางโครงการรบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับ ประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาผ่านการ ประเมินและได้รับป้าย พระราชทาน ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนวิชาวิทยาการ คำนวณ สามารถ ออกแบบจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี ได้สอดคล้อง	จำนวน สถานศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๗.๑	๒,๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สทสร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๑๒	โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑) เพื่อจัดประชุมชี้แจง การเตรียมความพร้อมระดับสนามสอบและระดับสถานศึกษาในการสอบ (O-NET) ผ่านระบบทางไกล Online ๒) เพื่อบริหารจัดการสอบ (O-NET) ให้ความยุติธรรม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ๓) เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลไปใช้ ๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	และการออกแบบเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัดจัดส่งข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ (O-NET) ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔) คณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์ ดำเนินการระดับสนามสอบ ๕) คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถจัดส่งข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ (O-NET/ ได้ตามเวลา ๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการสอบ (O-NET) ๓) คณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนาม	ร้อยละ	๓	งบ สทศ.	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สทสร.	กลยุทธ์หน่วยงาน	๑,๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			<p>เป้าหมาย</p> <p>สอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการ จัดสอบตามคู่มือการจัดสอบ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ด้วยความปลอดภัย</p> <p>๔) ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำผล การทดสอบ O-NET ไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๕) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการ ดำเนินงานโครงการฯ</p>								
๑๓	โครงการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<p>๑. เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ที่สมัครใจรับการประเมินประเมินระดับต้นสุด</p> <p>๒) คณะกรรมการประเมินระดับต้นสุด</p> <p>๓) คณะกรรมการประเมินระดับต้นสุดสอบ RT, NT</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการประเมิน</p>	ร้อยละ	๙๐	งบ สพฐ.	๓	๑๑	๓	๑,๒	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
	กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน	นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๓. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๔. เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินการประเมิน RT,NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีความโปร่งใส เชื่อถือได้	RT,NT ของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ ๒) ประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
๑๔	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑) เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง นักเรียนมี	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ที่ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของเด็กตกหล่น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๘๐,๐๐๐.-	๓๓.๔	๑๒,๑๗	๘	QWS๒	๓๓.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำฐานข้อมูล(การเยี่ยมบ้านนักเรียน, สำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กตกหล่น เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพครู นักจิตวิทยาโรงเรียน สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ลงทะเบียนการศึกษา</p>	<p>สุ่มคู่กันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการค้าเงินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีโรงเรียนที่ปลอดภัย</p> <p>โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือและ การคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>ช่วยเหลือนักเรียนที่ตกหล่น เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพครู นักจิตวิทยาโรงเรียน สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ลงทะเบียนการศึกษา</p>	<p>สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๖ แห่ง</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ ๖ คน ครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๙๘ คน</p> <p>คณะทำงานและเจ้าหน้าที่ ๒๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน</p> <p>๓. นักเรียนก่อนประถมศึกษาศึกษาได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัดครบทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ทุกโรงเรียน เข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้ง</p>	<p>กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p> <p>๕. ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>เต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘๐)</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>		<p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>แผนแม่บทฯ</p> <p>นโยบาย สพร.</p> <p>กลยุทธ์หน่วยงาน</p>		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			<p>ที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคน เด็กที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ได้เรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๔. เด็กตกหล่นและได้กออกกลางคืนให้กลับสู่ระบบการศึกษา และเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคืนและเด็กที่ออกกลางคืน ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ ได้รับการช่วยเหลือและเข้าเรียนในระบบและนอกระบบครบทุกคน</p>								
๑๕	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำ ผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่</p>	<p>เชิงปริมาณ - โรงเรียนจำนวน ๑๑๕ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ ได้</p>	ร้อยละ	๘๐	๑๘๓,๘๖๐.-	๓	๑๑	๔	๒,๓,๕	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
	<p>กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนรวมได้แสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษาในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ ต่อสาธารณชน</p>	<p>รายละเอียด</p> <p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>หน่วยนับ</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p>	<p>งบ สพฐ.</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>แผนแม่บทฯ</p>	<p>นโยบาย สพร.</p>	<p>กลยุทธ์หน่วยงาน</p>
๑๖	<p>โครงการพัฒนา</p> <p>ความสามารถการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานวางแผนการทำงาน</p>	<p>๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเต็มตามศักยภาพ และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยใช้เวทีการแข่งขันทักษะทางการเป็นสื่อกลางใน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ และทุกสังกัดในอำเภอเมืองสระบุรี, หนองแขง, บ้านหม้อ, เสาไห้, พระพุทธบาท, หนองโดน, ดอนพุด และเฉลิมพระเกียรติ ที่มี</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม</p>	<p>ร้อยละ</p>	<p>๘๐</p>	<p>งบ สพฐ.</p>	<p>๓</p>	<p>๑๒</p>	<p>๗.๒</p>	<p>๒,๓</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สทสร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
	<p>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เข้าแข่งขันเวทีวิชาการระดับประเทศ และระดับนานาชาติ</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ของนักเรียนที่เข้าสอบแข่งขันทางวิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการได้พัฒนาความรู้ ความ</p>								



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สทสร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			<p>สามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้</p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>เพิ่มทุนประสบการณ์ ต่อ ยอดพัฒนาผู้ความ เป็นเลิศ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ ได้</p> <p>แนวทางการบริหาร จัดการและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยา ศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ แข่งขัน ระดับนานาชาติ</p> <p>๓.ครูผู้สอนที่ส่งนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันและได้รับ เหรียญรางวัลได้</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค กระบวนการแข่งขัน วิชาการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ สากล พัฒนาต่อยอด</p>								



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สทสร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารวมอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหลักสูตรผู้ดำเนินงานคัดกรองคนพิการทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาทางการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิจัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรวม		นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้				๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๑	๖	๓
๑๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายกลไกกระบวนการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เข้าร่วมอบรมดำเนินการตามระบบ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๖๖ คน	ร้อยละ	๑๐๐	๔๙,๕๐๐.-	๔	๑๗	๘.๒ ๘.๔ QWS๒.๓	๔	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานของระบบที่เกี่ยวข้องกับปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านการประชุมออนไลน์</p> <p>๑. อบรมระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)</p> <p>๒. อบรมระบบ School health hero</p> <p>๓. ส่งเสริมให้หนึ่งสถานศึกษาเป็นหนึ่งพื้นที่ความปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา (จัดทำคลิปวีดิทัศน์)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบความปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดทำข้อตกลง ลงนาม MOU ร่วมกับเครือข่ายเพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา (๑๓ กลุ่มโรงเรียน , ๓ หน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง)</p>	<p>มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) และสามารถนำองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย การเสริมสร้างความปลอดภัย การติดต่อสื่อสาร และการกำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา ปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อสถานศึกษาพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและบุคลากร ในสถานศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว รอบคอบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๒ คน</p> <p>๓. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างให้บุคลากรในสังกัด พร้อมทั้งสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัยทุกรูปแบบและทุกประเภท</p>	จำนวน (คน)	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย สพร.
๑๙	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบบริหารงานบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินสมรรถนะบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ และ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล</p>	<p>๑. เพื่อดำเนินการกระบวนงานการสรรหา และคัดเลือกตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการ โดยยึดระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>๒. เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเินการดำเนินการบริหารบุคคลในแต่ละด้าน การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนและกำหนดตำแหน่ง ดำเนินงานบำเหน็จและค่าตอบแทนเป็นความชอบและทะเบียนประวัติร่วมกันดำเนินการตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบฯ เขต ๑</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกแห่งได้รับ การบรรจุพนักงานราชการตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๓. จำนวนผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินสมรรถนะ จำนวน ๓๕ คน</p> <p>๔. ผู้มีรายชื่อตามประกาศราชกิจจานุเบกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๒๕ คน ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๘ คน และผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น</p>	<p>รายละเอียด</p> <p>๑. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ลดลง</p> <p>๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ หรือการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามกรอบระยะเวลา</p>	<p>หน่วยนับ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>๒๔๐,๕๐๐.-</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๓</p>	<p>แผนแม่บท</p> <p>๒๐</p>	<p>นโยบาย สพร.</p> <p>๑๐.๑ QWT๕.๒</p>	<p>กลยุทธ์หน่วยงาน</p> <p>๕.๖</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			<p>ที่รับการประเมิน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้รับการพัฒนา เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล บรรลุองค์ประกอบ และตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้ที่รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนึกในพระกรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทาน ได้มีความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ร่วมกันดำเนินการตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานบุคคลได้</p>								



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ฯ	นโยบาย สพร.
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพด้วย กระบวนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถาน ศึกษาข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดีให้ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการสู่ความ เป็นมืออาชีพด้วย กระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ มีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงาน ตาม มาตรฐานตำแหน่ง วิชาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามี สุขภาพแข็งแรงทั้ง ร่างกายและจิตใจ สร้าง การทำงานเป็นทีม ส่งผล ต่อการเพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติงาน	ถูกต้อง ทันต่อกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจใน กฎหมาย ระเบียบ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๖๔,๓๗๐.-	๓	๑๒	๑๐.๑ ๑๐.๓	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ฯ	นโยบาย สทสร.
		๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นแบบอย่างได้ และมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ								
๒๑	โครงการอบรมให้ความรู้ การเสริมสร้างและพัฒนา ทางด้านจริยธรรมและวินัย การต่อต้านการทุจริตและ ป้องกันการทุจริตของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการใช้ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ การมีวินัยและการ ดำเนินการทางวินัย ๒. เพื่อสร้างความรู้เรื่อง ผลประโยชน์ที่ซ่อน การ ป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๖ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง วินัย จริยธรรม มีจิตสำนึก ที่ศรัทธาและพฤติกรรมที่ดี การป้องกันผลประโยชน์ ที่ซ่อน สามารถนำไป ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องวินัย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ ผลประโยชน์ที่ซ่อน	ร้อยละ	ไม่เกิน ๐.๒	๒๗,๒๕๐.-	๓	๒๑	๑๐.๑	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
๒๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะคูมนักนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้สู่โลกใหม่ กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สร้างสรรคนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รุ่นที่ ๑ (Kru Innovator ๒๐๒๔) กิจกรรมที่ ๒ เวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยรูปแบบเวทีวิชาการ	๓. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ๒. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนองานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และมีผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป	ร้อยละ	๗๐	๓๐,๐๐๐.-	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
			๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	๗๐	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑๐.๓	๕.๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ฯ	นโยบาย สพร.
๒๓	โครงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนตาม กลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแนวทางการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) เพื่อติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานและนำมาพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษาด้วยรูปแบบเวทีวิชาการ	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๑๘๑,๔๗๐.-	๓	๑๒	๑๐.๑	๕.๖
	กิจกรรมที่ ๓ กำกับ ติดตาม / ทบทวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ		๑. โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพป. สระบุรี เขต ๑ มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. รายงานผลการดำเนินงานของ สพป. สระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรูปแบบไฟล์เอกสารค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ๓. บุคลากรใน สพป. สระบุรี เขต ๑ รับประทานทิศทางการจัดการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ	๑๐๐		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ๒) บุคลากรใน สพป. สระบุรี เขต ๑ มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ	๑๐๐		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
๒๔	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการจัดตั้ง	เชิงปริมาณ ๑. เจริญในสังกัด จำนวน ๑๑๖ แห่ง	๑. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากร	ระดับความสำเร็จ	ดีเยี่ยม	๓	๑๒	๕.๓	๖	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>กิจกรรมที่ ๑ การพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด นโยบาย และจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบาย สพร.</p>	<p>งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เงินไปตามแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>๒. เพื่อติดตาม และรายงานผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพร. และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>๑. คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๓. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งๆ ละ จำนวน ๓๕ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดทำรายละเอียดการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและ</p>	<p>ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จการจัดตั้งงบประมาณลงทุน ของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. ระดับคุณภาพการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
			<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา</p> <p>๒. การดำเนินการติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม</p>							
๒๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงนโยบายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจผู้อำนวยความสะดวกปฏิบัติงานและเจ้าหน้าที่โรงเรียนขนาดเล็ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกระบวนการการจัดซื้อจัดจ้าง ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้อย่าง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน จำนวน ๓๙ คน พร้อมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียน จำนวน ๓๙ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็น</p>	ระดับ	ดีเยี่ยม	๒๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑๐.๑ QWT๓.๔ QWT๕.๓	๕.๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สทสร.
๒๖	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๑ จัดการข้อมูลพื้นฐานให้เป็นปัจจุบัน กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ กิจกรรมที่ ๓ สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนทุกช่องทาง	ธรรม และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ ๑. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล (Bigdata) สารสนเทศที่ใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน อื่น ๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้งานเว็บไซต์ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย ๓. เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ -ระบบ Bigdata -ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒๐ คน -โรงเรียน จำนวน ๑๑๖ โรงเรียนมีเครื่องมือและระบบเครือข่ายที่ทันสมัย สำหรับการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ -พัฒนาระบบ Bigdata ในการนำเสนอ -รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยทางไซเบอร์ -โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และระบบเครือข่ายในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๓๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๓ ๑๐.๑ ๑๐.๓	๖
๒๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข	๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศให้แก่ข้าราชการครู	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากร สทสร.สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๕๐ คน ผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๒๕๓,๐๕๐.-	๖	๒๐	๑๐.๑	๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้อัตถุการทำงานสู่องค์กรแห่งความสุข</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมตระหนักในการปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำนโยบายการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานสู่องค์กรคุณภาพ</p>	<p>และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. เพื่อปลุกฝังและสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยย่นอมนำศาสตร์พระราชทานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>จำนวน ๑๑๖ คน ทีมบริหาร จำนวน ๑๔ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๖ คน</p> <p>๒. เกิดนวัตกรรมขึ้นใน สพป.สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑ นวัตกรรมในการจัดการองค์กร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ และมีความสุข</p> <p>๒. ทีมบริหาร ผู้บริหาร สถานศึกษา มีความเข้าใจในการนำนโยบายไปปฏิบัติในการพัฒนาองค์กร</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดการเกิดนวัตกรรมในการทำงานช่วยเหลือองค์กรมี</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>ดีเยี่ยม</p>						



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
๒๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ตามกลุ่มโรงเรียน ๑.๑ โปรแกรมระบบบัญชีสถานศึกษา ๑.๒ โปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลและจัดทำรายงาน	เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การบัญชีและการพัสดุ	คุณภาพ บุคลากรสามัคคี ทำงานอย่างมีความสุข เชิงปริมาณ - บุคลากรผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๖๐ คน มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ - บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ และ พรบ.พัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามแนวทางกำหนด	ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ (การเงิน การบัญชีและการพัสดุ)	ระดับความสำเร็จ	ดีเยี่ยม	๓๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	QWT๕.๓	๖
๒๙	โครงการนิเทศคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	๑. เพื่อศึกษารูปแบบ/วิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	เชิงปริมาณ ๑) ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๘๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	QWT๔.๒	๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		
				รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	นโยบาย สพร.
	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุม คณะกรรมการนิเทศ การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การนิเทศการศึกษาและการ นิเทศภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการปฏิบัติการ นิเทศงานวิชาการ นโยบาย และจุดเน้น (สช./สพฐ./ สพท.)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามความพร้อม เปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ สรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็น</p> <p>ฐาน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงาน นิเทศภายในของ สถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็น</p> <p>ฐาน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนที่สอดคล้อง กับคุณลักษณะที่ ๒๑ และ ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๖ แห่ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง มีการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒) ครูผู้สอนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียนให้มี คุณลักษณะตามศตวรรษ ที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓) สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานนิเทศ ภายในของสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>รายละเอียด</p> <p>๒) ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี การดำเนินงานนิเทศ ภายในของสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง โดยใช้ กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๓) ร้อยละของครูผู้สอน ที่สามารถจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่ ๒๑ และ เป็น แบบอย่างได้</p>	<p>หน่วยนับ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>งบประมาณ</p>	<p>ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ</p> <p>ยุทธศาสตร์ ชาติ</p> <p>แผนแม่บท</p> <p>นโยบาย สพร.</p> <p>กลยุทธ์ หน่วยงาน</p>		

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรร งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งมีทั้งงบประมาณ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภารกิจงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดทำโครงการ/ กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน และกรอบงบประมาณ พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ งบประมาณที่ใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

๓. งบประมาณดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา เช่น เงินอุดหนุน โดยจัดสรรตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้สถานศึกษา ในกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ เช่น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กระจายอำนาจการบริหาร จัดการให้สถานศึกษา โดยจัดเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ เครือข่าย ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี ๒ เครือข่าย อำเภอหนองแขง ๑ เครือข่าย อำเภอเสาไห้ ๒ เครือข่าย อำเภอพระพุทธบาท ๒ เครือข่าย อำเภอ

บ้านหมอ ๒ เครื่องช่วย อำเภอนองโตน ๑ เครื่องช่วย อำเภอดอนพุด ๑ เครื่องช่วย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ๒ เครื่องช่วย และศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ บริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๑๓ กลุ่ม การจัดประชุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุก ๆ เดือน และการประชุมทีมบริหารเพื่อติดตาม กำกับ การบริหารงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแบบมีส่วนร่วม ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศึกษาพิเศษประจำการ และผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นมีการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน การนิเทศ ที่เป็นจุดเน้น เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภารกิจและบทบาทของสถานศึกษา ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ประชุมกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓	ธันวาคม ๒๕๖๖	ประชุมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๔	มกราคม ๒๕๖๗	นำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๕	มกราคม ๒๕๖๗	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่ม ๒. แจกทุกกลุ่ม โรงเรียนในสังกัด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๖	ภายใน ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไตรมาสที่ ๑
๗	ภายใน ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไตรมาสที่ ๒
๘	ภายใน ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไตรมาสที่ ๓
๙	ภายใน ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไตรมาสที่ ๔
๑๐	ตุลาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ
ผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยการ
ดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๕๐๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดกิจกรรมในโครงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด และใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน และรองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการสำนักงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลुวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นางวิภา สายรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นางวิภา สายรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน		กรรมการ
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย		กรรมการ
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง		กรรมการ
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง		กรรมการ
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา		กรรมการ
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้		กรรมการ
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์		กรรมการ
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๑		กรรมการ
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๒		กรรมการ
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโดน		กรรมการ
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด		กรรมการ
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑		กรรมการ
๑๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒		กรรมการ
๑๘. ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา		กรรมการ
๑๙. นายสุพันธ์ สวัสดิ์ผล	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ใน อ.ค.ศ	กรรมการ
๒๐. นางสุรัตน์ สุทธิชัยวาลย์	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๑. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๒. จำเริญวิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ

๒๖. นางสาวสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางวัชรี ทรแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๘. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	นักวิชาการพัสดุ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๙. นางสาวพานี ทองนิล	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางสาวลภภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาะห์พานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นายสพพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางพิมพ์ดาว นุ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๗. นางสาวพิมพ์พา บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓๘. นางอรุษา แจ็งศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๙. นางสาวสุรภรณ์ อินทร์อ่ำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๐. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๑. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๒. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๔๔. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๕. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นางสาวเพ็ญพร จงจวิรงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวอณัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวทพวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นายวราพล เบรินกุล	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อม ภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และยกวางแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่จะใช้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

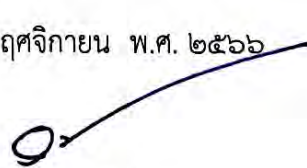
๑. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญพร จงจรีวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวทศพรธณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียน ผู้เข้าประชุมจัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินตราพระราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางวิภา สายรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ที่ ๕๐๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบ
แนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด และใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ
ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน และรองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ ตาม
กรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ
สำนักงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. นางวิภา สายรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	กรรมการ

๑๐. นางสาวสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ วัตติเรก	นักวิชาการพัสดุ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพภาณี ทองนิล	นักวิชาการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรกรอบวงเงินการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบประมาณจัดการสำนักงาน งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนา
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางวิภา สายรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

