



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2567)

ป ๒ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดทำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตระหนักถึงเจตนารมณ์และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ แนวทางการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ได้นำไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มาครบ ๑ ปีงบประมาณแล้ว เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ที่ได้มีการทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกตามบริบทของพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามการปรับเปลี่ยนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ ที่จะใช้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

บัดนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้เสร็จสมบูรณ์แล้ว สามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๖
๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๗
๑.๔ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๑.๕ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค)	๑๕
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๘
● พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๘
● คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี	๑๙
● พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทโฆวชิราลง กรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา	๑๙
● ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๘
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๓๑
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๒
● แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
● แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๘
● แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๐
● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนพ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๒
● นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๔๕
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๔๖
● นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๔๘

- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕๒

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์	๕๖
พันธกิจ	๕๖
เป้าประสงค์	๕๖
กลยุทธ์	๕๗
ตัวชี้วัด	๕๗
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	
● กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย	๕๙
● กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๖๑
● กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน อย่างมีความสุข	๖๔
● กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๖๖
● กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง	๖๙
● กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม	๗๓

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๗๘
- เงื่อนไขความสำเร็จ ๗๘

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๔๐๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่บนถนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง อำเภอเมืองสระบุรี ตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒ (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์: $๑๔^{\circ}๓๑'๓๘''N$ $๑๐๐^{\circ}๕๔'๓๕''E$



ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอภาชี อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปมีลักษณะ ดังนี้ ตอนเหนือ ตะวันออก และตอนกลางของจังหวัดเป็นป่ามีเนินเขาสูงที่ราบสูง ซึ่งเหมาะในการปลูกพืชไร่ ตอนใต้และตะวันตกส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบเหมาะในการทำนา แม่น้ำที่สำคัญมีเพียงสายเดียว คือ แม่น้ำป่าสัก ซึ่งนับว่าเป็นเส้นเลือดใหญ่ของจังหวัดสระบุรี โดยอาศัยน้ำใช้ในการเกษตร และประโยชน์อย่างอื่น แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอมวกเหล็ก อำเภอแก่งคอย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเสาไห้ ไปบรรจบกับแม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นความยาวประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร นอกจากนั้น สระบุรียังมีคลองที่สำคัญ ๆ หลายสาย เช่น คลองรพีพัฒน์ คลองเริงราง คลองวิหารแดง และคลองเพรียว เป็นต้น (ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/>)

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพโดยทั่วไปมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และยังได้รับอิทธิพลจากพายุดีเปรสชันและพายุไต้ฝุ่นอีกด้วย โดยเฉพาะในช่วงเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายนมีอุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๓ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยปีละประมาณ ๑๑๔๗.๖ มิลลิเมตร มีฤดูต่าง ๆ ๓ ฤดูคือ

๑. ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม-พฤษภาคม อากาศร้อนและแห้งแล้ง
๒. ฤดูฝน ระหว่างเดือนมิถุนายน-ตุลาคม อากาศจะชุ่มชื้นในเดือนกันยายน
๓. ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นสลับกับอากาศร้อน

(ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/>)



ทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งน้ำ

จังหวัดสระบุรี มีทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ๑) ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ที่เป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้ ป่าเขาโป่ง และป่าเขาถ้ำเสือ อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย ป่าเขาพระ อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย ป่าทับกวาง และป่ามวกเหล็ก อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย ป่าท่าฤทธิ์ ป่าลำทองกลาง และป่าลำพญากลาง อยู่ในพื้นที่อำเภอมวกเหล็ก ป่าพระฉาย อยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสระบุรี ป่าพระพุทธบาท และป่าพุแค อยู่ในพื้นที่อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอเมือง ป่ามวกเหล็ก และป่าทับกวางแปลงที่ ๒ อยู่ในพื้นที่อำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก และป่าลานท่าฤทธิ์ อยู่ในพื้นที่อำเภอวังม่วง และอำเภอมวกเหล็ก (ที่มา : กรมป่าไม้ / ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓) และ ๒) อุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้ ๑) อุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อย โดยมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอมวกเหล็ก และอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนสลับกับที่ราบ จุดสูงสุดของพื้นที่อยู่บริเวณโชคชัยพัฒนา มีน้ำไหลผ่านตลอดปี และไหลลงสู่มแม่น้ำป่าสักที่อำเภอวังม่วง ๒) อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง และ อำเภอเมือง มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ สภาพธรรมชาติป่าเขา น้ำตกที่สวยงาม ป่าแห่งนี้ เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ที่ไหลไปหล่อเลี้ยงไร่นาของราษฎรที่อยู่อาศัยในบริเวณรอบเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติ และ ๓) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เป็นพื้นที่ด้านตะวันตกของเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งสูงโดดเด่นขึ้นมาจากที่ราบภาคกลาง ประกอบด้วยทุ่งกว้างสลับป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เป็นพื้นที่ ๑ ใน ๕ ของพื้นที่อนุรักษ์ในกลุ่มป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ ผืนป่ามรดกโลก (ที่มา : สำนักอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช)

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำสักระ เป็นแม่น้ำสำคัญที่สุดของจังหวัด มีแม่น้ำ ห้วย ลำคลอง ๕๑๓ สาย ซึ่งในจำนวนนี้มีที่ใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๔๙๓ สาย มีหนอง บึง ๕๙ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๕๒ แห่ง มีน้ำพุ น้ำซับ ๑๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๑๓ แห่ง และอื่น ๆ ๖๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๖๐ แห่ง (ข้อมูล : แหล่งน้ำระดับหมู่บ้านปี ๒๕๓๕ กองประสานการพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดสระบุรี ในปี ๒๕๖๓ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) มีมูลค่าเท่ากับ ๒๔๕,๐๔๒ ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวประชากรอยู่ที่ ๓๒๑,๖๒๕ บาท/คน/ปี อยู่ลำดับที่ ๘ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๑ ของภาคกลางตอนบน

มูลค่าเศรษฐกิจ ๕ ลำดับแรก ได้แก่

๑. ภาคอุตสาหกรรม (การผลิต)
๒. ภาคอุตสาหกรรม (การไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ)
๓. ภาคบริการ (การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์)
๔. ภาคอุตสาหกรรม (การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน)
๕. ภาคการเกษตร

ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่นพื้นเมือง และงานประจำปีของจังหวัดสระบุรี

จังหวัดสระบุรี มีศูนย์วัฒนธรรม รวม ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง และศูนย์วัฒนธรรมตำบล จำนวน ๑ แห่ง โดยมีงานประเพณี งานประจำปี ได้แก่

- ๑) ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธบาท ณ บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ตำบล



ขุนโขน อำเภอพะพุดบาท จัดนมัสการปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ รวม ๑๕ วัน ครั้งที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ รวม ๘ วัน

๒) การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอสายใต้ จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี เป็นประเพณี ๓ บริเวณหน้าน้ำ หน้าที่ว่าการอำเภอสายใต้ กำหนดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี ในวันเสาร์ - อาทิตย์ สุดท้ายของ เดือนกันยายน

๓) ประเพณีสงกรานต์สงกรานต์น้ำพระ เสานางตะเคียนวัดสูงอำเภอสายใต้ จัดให้มีประเพณีสงกรานต์สงกรานต์น้ำ เสานางตะเคียน (เสาร่องให้) เป็นประจำทุกปี ณ บริเวณหน้าอุโบสถวัดสูง ตำบลสายใต้ กำหนดจัดงาน ในวันที่ ๒๒-๒๓ เมษายนของทุกปี

๔) ประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาและถวายเทียนพระราชทาน วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อำเภอพะพุดบาทเป็นประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสระบุรี และมีแห่งเดียวในประเทศไทย โดยถือเอา วันเข้าพรรษา วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี และของที่นำมาใส่บาตรคือ “ดอกเข้าพรรษา” ซึ่งขึ้นอยู่กับทำเลเขาในละแวกวัด และจะมีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษาเท่านั้น เป็นงานประเพณีที่สำคัญ และยิ่งใหญ่ของจังหวัดสระบุรี

๕) ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อำเภอพะพุดบาท จัดในวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๔ มีการอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑสถานวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ออกแห่ฉลองรอบเมืองพระพุทธบาท ซึ่งมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้ว จะสามารถบันดาลให้ประชาชนได้รับ ความร่มเย็นเป็นสุข

๖) ประเพณีเจ้าพ่อเขาคอก ที่บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เป็นประเพณีประจำปี หรือ เรียกว่า “งานแห่เจ้าพ่อเขาคอก” ในงานจะมีการแสดงอภินิหารต่าง ๆ ของเจ้าพ่อเขาคอกควบคู่ไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิงโต และการแสดงงิ้ว จะมีชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศเดินทาง มาร่วมงานเริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ รวม ๔ วัน เป็นประจำทุกปี

๗) งานประเพณีกำฟ้า ตำบลบ้านกล้วย อำเภอนองโตน เป็นประเพณีท้องถิ่น ของชาวไทยที่พูดภาษายวน ได้ทำสืบต่อเนื่องกันมากกว่า ๑๕๐ ปีเศษ ประกอบพิธีในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ มีการทำบุญตักบาตรด้วยข้าวจี (คือข้าวเหนียวนึ่งสุก แล้วปั้นเป็นก้อนเท่ากำปั้น แล้วทำด้วยไขปลิงพอเหลือง) นอกจากนี้ยังมีพิธีสู่วัฒนข้าว คือนำข้าวใส่ถุงมาทำพิธีเสร็จแล้ว ไปคลุกเคล้ากับพันธุ์ข้าวที่บ้าน เพื่อเป็นสิริมงคล

๘) งานประเพณีไทยวน ในถิ่นที่มีคนไทยวนอยู่โดยเฉพาะอำเภอสายใต้ เฉลิมพระเกียรติ เมืองสระบุรี จะมีการจัดงานเลี้ยงขันโตก การทำบุญแบบสลากภัตการละเล่นพื้นเมือง

๙) งานของดีสระบุรี กำหนดจัดงานในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีมีกิจกรรมการแสดงสินค้าพื้นเมือง งานแสดงสินค้าอุตสาหกรรมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นสินค้าคุณภาพ

๑๐) วันโคนมแห่งชาติ กำหนดจัดงานในช่วงเดือนมกราคมของทุกปีโดยจัดที่องค์การส่งเสริมกิจการโคนม แห่งประเทศไทย อำเภอมวกเหล็ก ภายในงานจะมีการประกวดโคนม และการแสดงต่าง ๆ รวมถึงนิทรรศการ ด้านการผลิตนมด้วย

๑๑) ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน วัดพระพุทธฉาย จังหวัดสระบุรี ได้จัดงานประเพณีตักบาตร เทโวโรหนะ ข้าวต้มลูกโยน ซึ่งตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยทางวัดพระพุทธฉายได้จัดเตรียมข้าวต้ม ลูกโยนไว้บริการ รวมทั้งยังได้ร่วมชมขบวนแห่เฉลิมพระเกียรติ ขบวนแห่ข้าวต้มลูกโยน และขบวนการแสดง ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม พร้อมชมการประกวดทำข้าวต้มลูกโยน



๑๒) ประเพณีตักบาตรข้าวหลามจีเดือนยี่ ณ หนองโน คนหนองโน ส่วนใหญ่ มีเชื้อสาย ไทย - ยวน หรือ โยนกเดิมที่อพยพมาจากเชียงแสลง เมื่อ พ.ศ. ๒๓๓๗ หรือ ๒๒๑ ปีมาแล้ว แต่ยังคงเอกลักษณ์ ภาษาพูด ความเชื่อ เรื่องผี วิถีชีวิตเรียบง่าย และประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดเป็นบุญประเพณีของพุทธศาสนิกชนชุมชน ไทย - ยวน เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่แม่โพสพ ให้ช่วยคุ้มครองดูแลข้าวเปลือกในยุ้งฉางหลองข้าวของตน มิให้สิ่งอื่นใด มารบกวน รวมทั้งเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีของชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดขึ้นในวันเพ็ญ ขึ้น ๑๕ เดือนยี่ (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๒) ของทุก ๆ ปี

๑๓) ท่องเที่ยวทุ่งทานตะวันบานสะพรั่งทั่วสระบุรีระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ที่ อำเภอ มวกเหล็ก แก่งคอย วังม่วง เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท หนองโดน และหนองแค เป็นต้น (ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)

สภาพทางการปกครองและการเมือง

ประชากร

จำนวนประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีทั้งสิ้น ๖๓๒,๖๐๓ คน เป็นชาย ๓๐๙,๕๔๐ คน เป็นหญิง ๓๒๓,๐๖๓ คน สำหรับอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๑๕,๓๖๕ คน รองลงมาได้แก่ อำเภอแก่งคอย จำนวน ๑๐๐,๕๑๗ คน อำเภอหนองแค จำนวน ๙๔,๖๒๑ คน อำเภอพระพุทธบาท จำนวน ๕๙,๒๒๐ คน อำเภอมวกเหล็ก จำนวน ๕๔,๗๕๘ คน อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๔๑,๔๘๘ คน อำเภอวิหารแดง จำนวน ๓๘,๖๓๓ คน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๓๗,๖๓๐ คน อำเภอเสาไห้ จำนวน ๓๔,๑๐๙ คน อำเภอวังม่วง จำนวน ๑๙,๙๙๓ คน อำเภอหนองแซง จำนวน ๑๕,๘๗๖ คน อำเภอหนองโดน จำนวน ๑๓,๘๓๒ คน และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอดอนพุด จำนวน ๖,๕๖๑ คน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากร พื้นที่ และระยะทางของแต่ละอำเภอ ปี ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากจังหวัด ถึงอำเภอ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	เมืองสระบุรี	๕๘,๓๕๐	๕๗,๐๑๕	๑๑๕,๓๖๕	๓๐๑.๖๓	๐
๒	แก่งคอย	๔๙,๔๒๖	๕๑,๐๙๑	๑๐๐,๕๑๗	๘๐๑.๑๖๒	๑๕
๓	หนองแค	๔๕,๗๗๕	๔๘,๘๔๖	๙๔,๖๒๑	๒๖๒.๘๖๗	๒๑
๔	หนองแซง	๗,๕๓๑	๘,๓๔๕	๑๕,๘๗๖	๘๗.๐๘๑	๒๕
๕	บ้านหมอ	๒๐,๐๗๐	๒๑,๔๑๘	๔๑,๔๘๘	๒๐๓.๕๗๖	๓๐
๖	เสาไห้	๑๖,๒๔๒	๑๗,๘๖๗	๓๔,๑๐๙	๑๑๑.๘๐๘	๘
๘	พระพุทธบาท	๒๘,๑๓๕	๓๑,๐๘๕	๕๙,๒๒๐	๒๘๗.๐๖๕	๒๘
๘	วิหารแดง	๑๘,๘๕๑	๑๙,๗๘๒	๓๘,๖๓๓	๒๐๔.๕๐๑	๒๘
๙	มวกเหล็ก	๒๗,๐๖๗	๒๗,๖๙๑	๕๔,๗๕๘	๖๘๑.๔๓๙	๓๘
๑๐	หนองโดน	๖,๖๙๒	๗,๑๔๐	๑๓,๘๓๒	๘๘.๐๗	๓๘
๑๑	ดอนพุด	๓,๒๑๙	๓,๓๔๒	๖,๕๖๑	๕๘.๗๑๔	๔๒
๑๒	วังม่วง	๙,๗๖๗	๑๐,๒๒๖	๑๙,๙๙๓	๓๓๘	๖๔
๑๓	เฉลิมพระเกียรติ	๑๘,๔๑๕	๑๙,๒๑๕	๓๗,๖๓๐	๑๕๐.๕๗๓	๘



ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากจังหวัด ถึงอำเภอ
		ชาย	หญิง	รวม		
รวมทั้งสิ้น		๓๐๙,๕๔๐	๓๒๓,๐๖๓	๖๓๒,๖๐๓		

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๕

หน่วยการปกครอง

จังหวัดสระบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ มี ๑๑๑ ตำบล ๙๗๓ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๗๐ แห่ง

ตารางที่ ๒ แสดงเขตพื้นที่การปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	เขตการปกครอง					
	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครอง แบบพิเศษ อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. แก่งคอย	๑๔	๑๑๗	-	๒	-	๑๑
๓. หนองแค	๑๘	๑๘๑	-	-	๔	๑๕
๔. หนองแซง	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๕. บ้านหม้อ	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๖. เสาไห้	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๗. พระพุทธบาท	๙	๖๘	-	๑	๕	๒
๘. วิหารแดง	๖	๕๔	-	-	๒	๖
๙. มวกเหล็ก	๖	๘๐	-	-	๑	๖
๑๐. หนองโดน	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๑๑. ดอนพุด	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๑๒. วังม่วง	๓	๓๑	-	-	๓	๑
๑๓. เฉลิมพระเกียรติ	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๙๗๓	๑	๔	๓๔	๗๐

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย



แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๗ ปี ทั้งสิ้น ๑๐๙,๐๗๐ คน และเป็นประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๗ ปี ใน ๘ อำเภอ (อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง) จำนวน ๕๗,๔๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๑ ของประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๗ ปี (ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/>)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	เมือง สระบุรี	หนองแซง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิม พระเกียรติ	รวม
๓ ปี	๑,๑๐๐	๑๓๐	๓๖๓	๖๙	๑๐๘	๗๐๑	๒๗๒	๓๖๐	๓,๑๐๓
๔ ปี	๑,๑๙๖	๑๔๘	๓๖๘	๕๑	๑๑๗	๗๖๙	๒๙๙	๔๒๘	๓,๓๗๖
๕ ปี	๑,๒๐๖	๑๓๒	๔๒๗	๕๑	๑๓๒	๗๗๒	๒๕๘	๔๑๐	๓,๓๘๘
๖ ปี	๑,๒๕๐	๑๕๕	๔๒๗	๕๓	๑๑๒	๗๒๕	๓๓๗	๔๕๕	๓,๕๑๔
๗ ปี	๑,๓๒๐	๑๖๘	๔๔๔	๖๗	๑๑๖	๘๐๒	๓๗๒	๔๒๓	๓,๗๑๒
๘ ปี	๑,๓๒๖	๑๕๖	๔๒๓	๖๕	๑๓๖	๘๙๖	๓๕๔	๔๓๘	๓,๗๙๔



อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	เมือง สระบุรี	หนองแซง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิม พระเกียรติ	รวม
๙ ปี	๑,๔๒๔	๑๘๔	๔๙๒	๗๙	๑๔๐	๙๕๕	๓๕๖	๔๕๓	๔,๐๘๓
๑๐ ปี	๑,๓๙๔	๑๕๔	๕๐๑	๖๙	๑๔๒	๙๘๔	๓๖๙	๕๑๑	๔,๑๒๔
๑๑ ปี	๑,๓๘๘	๑๕๒	๔๕๖	๖๕	๑๑๘	๘๙๒	๓๕๓	๔๓๙	๓,๘๖๓
๑๒ ปี	๑,๓๑๑	๑๓๘	๔๙๔	๗๕	๑๕๙	๙๕๒	๓๗๘	๔๖๒	๓,๙๖๙
๑๓ ปี	๑,๔๒๗	๑๕๖	๔๗๒	๗๐	๑๓๒	๙๑๖	๓๗๗	๔๘๓	๔,๐๓๓
๑๔ ปี	๑,๔๐๖	๑๘๑	๔๙๕	๗๐	๑๔๔	๙๔๓	๓๘๐	๔๘๑	๔,๑๐๐
๑๕ ปี	๑,๔๑๓	๑๗๖	๔๘๗	๘๐	๑๔๕	๑,๐๔๖	๓๗๔	๔๕๒	๔,๑๗๓
๑๖ ปี	๑,๓๕๒	๑๘๙	๕๐๗	๗๒	๑๔๔	๑,๐๓๐	๓๙๓	๔๔๓	๔,๑๓๐
๑๗ ปี	๑,๓๘๒	๒๐๘	๕๑๙	๗๓	๑๖๙	๙๘๐	๓๕๐	๔๔๓	๔,๑๒๔
รวม	๑๙,๘๙๕	๒,๔๒๗	๖,๘๗๕	๑,๐๐๙	๒,๐๑๔	๑๓,๓๖๓	๕,๒๒๒	๖,๖๘๑	๕๗,๔๘๖

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/> : ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๘ แห่ง
จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๔ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง
รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	อนุบาล- ประถมศึกษา	อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถม ศึกษา	อนุญาต เปิดสอน อนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๖	๒	๒	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๐	๒		๑
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๑	๑	
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๓	๒	๒	
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๙	๑	๑	๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕	๑		๓
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๐	๒		๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๑๒			
		เสาไห้	๖	๖			
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๘	๑		๒



ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	อนุบาล- ประถมศึกษา	อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถม ศึกษา	อนุญาต เปิดสอน อนุบาล ๑
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๗	๑		
รวม			๑๑๘	๙๘	๑๔	๖	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๕	๔		๑
		พระพุทธฉาย	๑๒	๕	๖	๑	
๒	หนองแขง	หนองแขง	๑๐	๘	๒		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๕	๑	๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๘	๓		
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๖	๖		
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เสาไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๕	๒	๑	
รวม			๑๑๘	๗๗	๓๖	๔	๑
ร้อยละ				๖๕.๒๕	๓๐.๕๑	๓.๓๙	๐.๘๕

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมือง สระบุรี	หนอง แซง	บ้าน หมอ	ดอน พุด	หนอง โดน	พระพุทธ บาท	เสาไห้	เฉลิมพระ เกียรติ
๑	๐-๒๐	๘	๑๐.๓๙	๒	๓	๓	-	-	-	-	-
๒	๒๑-๔๐	๑๓	๑๖.๘๘	๒	๓	๒	๑	-	๑	๔	-
๓	๔๑-๖๐	๒๐	๒๕.๙๗	๒	-	๑	-	๒	๕	๖	๔
๔	๖๑-๘๐	๑๕	๑๙.๔๘	๒	-	๓	๑	๑	๓	๒	๓
๕	๘๑-๑๐๐	๑๔	๑๘.๑๘	๑	๑	๓	-	๑	๔	๑	๓
๖	๑๐๑-๑๒๐	๗	๙.๑๐	๑	๑	๑	-	-	๒	-	๒
รวม		๗๗		๑๐	๘	๑๓	๒	๔	๑๕	๑๓	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหุโยธิน	๑๐	๑๔๑	๖๒๑	๒,๖๙๙	๒๕๐	๓,๕๗๐
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๕	๔๗๔	๑,๙๕๘	๒๕๒	๒,๖๘๔
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘๓	๑๖๐	๖๕๐	๓๓	๘๔๓
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๗	๖๘	๑๘๐	๗๕๘	๖๖	๑,๐๐๔
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๘๘	๒๒๑	๗๓๙	๘๓	๑,๐๔๓
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓๐	๗๘	๓๖๗	-	๔๔๕
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕๔	๑๐๒	๔๐๘	๖๔	๕๗๔
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๙๓	๑,๒๘๘	๙๑	๑,๗๗๒
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑๑	๓๑๔	๑,๐๗๔	๑๔๔	๑,๕๓๒
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๙๘	๑๙๖	๖๘๒	-	๘๗๘
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๘๑	๑,๐๗๕	-	๑,๓๕๖
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๗	๑๘๐	๖๓๔	๕๗	๘๗๑
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๙๑	๒๙๑	๑,๓๑๖	๓๘๐	๑,๙๘๗



ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประเมิน	ประเมินศึกษา	ม.ต้น	รวม
รวม			๑๑๘		๓,๔๙๑	๑๓,๖๔๘	๑,๔๒๐	๑๘,๕๕๙

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้าสอบจำนวน ๑,๙๔๒ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๒๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ - ๐.๖ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๐.๕๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -๑.๔๗ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อพิจารณาจำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒,๐๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๕๒.๔๒	๕๓.๘๙	-๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๘.๐๖	-๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๓๙.๓๔	-๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๓๗.๖๒	-๒.๓๘
รวมเฉลี่ย	๓๘.๒๕	๓๙.๗๒	-๑.๔๗

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๔๘.๓๑	๕๒.๔๒	๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๗	๒๖.๘๑	-๙.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๘	๓๘.๕๕	๔.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๐๔	๓๕.๒๔	-๑.๘๐
รวมเฉลี่ย	๓๘.๘๕	๓๘.๒๕	-๐.๖๐



ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย**	ร้อยละ ๔๕.๗๑ (นร.ได้ ๖๔๕ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๑ คน)	ร้อยละ ๕๖.๔๓ (นร.ได้ ๑,๐๙๖ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๘.๗๙ (นร.ได้ ๒๖๕ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๐ คน)	ร้อยละ ๑๖.๓๓ (นร.ได้ ๓๑๗ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๒.๘๙ (นร.ได้ ๑๘๒ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๒ คน)	ร้อยละ ๘.๒๙ (นร.ได้ ๑๖๑ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)
วิทยาศาสตร์**	ร้อยละ ๑๐.๗๘ (นร.ได้ ๑๕๒ คน จากนร.สอบ ๑,๔๑๐ คน)	ร้อยละ ๒๒.๖๕ (นร.ได้ ๔๔๐ คน จากนร.สอบ ๑,๙๔๒ คน)

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๓๕๑ คน ผลโดยภาพรวม
 ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๙๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๐.๓๖ ต่ำกว่า
 สพฐ. เท่ากับ -๕.๐๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -๔.๗๖ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อ
 พิจารณาจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑
 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิชั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๔๖.๙๙	๕๒.๙๕	-๕.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๒	๓๒.๐๕	-๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๗	๒๔.๓๙	-๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๓.๓๒	-๓.๔๔
รวมเฉลี่ย	๓๐.๙๑	๓๕.๖๗	-๔.๗๖



ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (D)
ภาษาไทย	๔๗.๒๘	๔๖.๙๙	-๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๙	๒๖.๔๒	๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๒๐.๓๗	๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๙.๘๘	๑.๒๓
รวมเฉลี่ย	๓๐.๕๕	๓๐.๙๑	๐.๓๖

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๗.๘๗ (นร.ได้ ๑๘๓ คน จากนร.สอบ ๒๓๕ คน)	ร้อยละ ๔๑.๐๒ (นร.ได้ ๑๔๔ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑.๒๘ (นร.ได้ ๓ คน จากนร.สอบ ๒๓๕ คน)	ร้อยละ ๑.๔๒ (นร.ได้ ๕ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)
คณิตศาสตร์	๐	ร้อยละ ๐.๒๘ (นร.ได้ ๑ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)
วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๐.๔๓ (นร.ได้ ๑ คน จากนร.สอบ ๒๓๕ คน)	ร้อยละ ๑.๗๐ (นร.ได้ ๖ คน จากนร.สอบ ๓๕๑ คน)

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมัครใจและเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๑๐๘ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๗.๗๗ คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐.๒๒ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๐.๗๕ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๐.๖๙ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๒.๙๐ และด้านการอ่านรู้เรื่องพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๗.๕๓ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพ.สป.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)
การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๗	๖๕.๑๗	๑๒.๙๐	๗๗.๒๔	๐.๘๓	๗๗.๓๘	๐.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๗	๗๐.๓๔	๗.๕๓	๗๗.๑๙	๐.๖๘	๗๗.๑๙	๐.๖๘
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๙๗	๖๗.๗๕	๑๐.๒๒	๗๗.๒๒	๐.๗๕	๗๗.๒๘	๐.๖๙



๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจสอบ จำนวน ๒,๑๑๑ คน (ปกติ : ๑๙๕๖ คน, พิเศษ : ๑๑๙ คน ,walk in: ๓๖ คน) ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๕๑ **คุณภาพอยู่ในระดับดี** สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔.๙๓ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๐.๔๔ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕.๓๒ และด้านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔.๕๗ รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพป.สบ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่าง (D)
คณิตศาสตร์	๔๙.๙๒	๔๔.๖๐	๕.๓๒	๔๘.๘๑	๑.๑๑	๔๙.๑๒	๐.๘๐
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๐.๕๓	๔.๕๗	๕๕.๓๓	-๐.๒๓	๕๕.๘๖	-๐.๗๖
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๕๑	๔๗.๕๘	๔.๙๓	๕๒.๐๗	๐.๔๔	๕๒.๕๐	๐.๐๑



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาพื้นฐาน (SWOT Analysis)

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดังนี้

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๒. การมีจิตสาธารณะ เสียสละ มีน้ำใจ และความซื่อสัตย์สุจริตของผู้เรียน	๒. การอ่าน ออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียน
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้านผ่านเกณฑ์	๓. ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง Active Learning	๔. การใช้โทรศัพท์เล่นเกมส์ และสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียน
๕. ความเสียสละและอุทิศตนในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. การพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖. ความสามารถในการรู้คิด การสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน
๗. ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	๗. การสอนไม่ตรงวิชาเอก หรือความสามารถของครู
๘. การมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘. การมีภาระงานอื่นของครูผู้สอนนอกเหนือจากงานสอน
๙. การได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลรางวัลไปใช้ประโยชน์	๙. การพัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๐. การรับนักเรียนมีการเกณฑ์นักเรียนครบ ๑๐๐%	๑๐. การจัดการเรียนรู้บูรณาการที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๑๑. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๑. การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาผู้เรียน
๑๒. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของสถานศึกษา	๑๒. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำหลักฐานเอกสารการประเมิน
๑๓. การจัดภูมิทัศน์และบรรยากาศให้ร่มรื่น สะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๓. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับระบบการแนะแนว
๑๔. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔. อัตราส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามากกว่าสายสามัญ
๑๕. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการบริหารจัดการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากประสบภัย ๙ ที่รายงานผ่านระบบ MOE safety
๑๖. เสถียรภาพของระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารใน	การพร้อมรับความปลอดภัยในโรงเรียน
	๑๖. การวิจัย หรือการใช้นวัตกรรมในการบริหารการจัดการ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีจำนวนเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๘. การมีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๙. การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ๔ ด้าน โดยใช้พื้นที่กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒๐. การมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒๑. การมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ทำหน้าที่พิจารณา กลั่นกรอง และอนุมัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนดในการบริหารงานบุคคล</p> <p>๒๒. การติดต่อสื่อสารและประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน</p> <p>๒๓. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๔. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานภาครัฐ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒๖. การบริหารงบประมาณ การเงินของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒๗. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงินอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>๒๘. การกำหนดนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรูปธรรม</p> <p>๒๙. การบูรณาการการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑๖. ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของโรงเรียน</p> <p>๑๗. ความต่อเนื่องในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว</p> <p>๑๘. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ</p> <p>๒๐. การดูแล อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>๒๑. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒๒. การกำกับติดตามของการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR)</p> <p>๒๓. ความซ้ำซ้อนของการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>



ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. การมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>๒. ความรวดเร็ว ทันสมัยในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๓. ความก้าวหน้า การเข้าถึงการให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. การมีศูนย์คลังสื่อ สื่อออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงและนำมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p> <p>๕. การเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๖. การมีเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ภาครัฐ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข พัฒนาสังคมฯ แรงงานจังหวัด เอกชน ได้แก่ หน่วยงานและบุคคล</p> <p>๗. การสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจต่าง ๆ</p> <p>๘. ความคล่องตัวและความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๙. การเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา มาตรฐานและวิถีสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๐. การมีแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระเบียบ ข้อกฎหมาย ของการปฏิบัติงานทางราชการสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๑๑. การควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ เบิกจ่ายงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (คลังจังหวัด , กรมบัญชีกลาง)</p> <p>๑๒. ความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคที่อำนวยความสะดวก ให้กับประชาชนในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๓. การเป็นศูนย์รวมเชื่อมโยงการขนส่งสินค้า อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และพลังงานของจังหวัดสระบุรี</p>	<p>๑. การแพร่ระบาดของเสพติดเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. ความเสี่ยงการท้องไม่พร้อม อาชญากรรม และการละเมิดสิทธิของข้อมูลส่วนตัวทางอิเล็กทรอนิกส์ PDPA</p> <p>๓. การแตกแยก หย่าร้างของสภาพครอบครัว และหรือการไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา มารดา</p> <p>๔. การอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครองที่เป็นแรงงาน หรือผู้ปกครองที่เป็นชาวต่างชาติ</p> <p>๕. ความเครียดและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่เกิดจากการเรียนการสอนตามวิถีใหม่</p> <p>๖. ความวิตกกังวล หรือปัญหาสุขภาพของประชาชนที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้ออุบัติใหม่</p> <p>๗. ค่านิยมเลียนแบบ การลุ่มหลงอบายมุข หรือความรับผิดชอบต่อสังคมของประชาชนในพื้นที่</p> <p>๘. ผลกระทบจากอัตราเงินเฟ้อ ราคาเชื้อเพลิง สินค้าต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดภาวะเศรษฐกิจถดถอย เกิดการว่างงาน</p> <p>๙. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ สภาพแวดล้อม มลพิษ และการคัดแยกขยะมูลฝอย</p> <p>๑๐. ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่มีต่อแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๑. ความต่อเนื่องหรือเชื่อมโยงของนโยบายและการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๒. กระแสนิยมจากสื่อต่าง ๆ ในการบริโภคข่าวสารของผู้เรียน</p>



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดทำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตระหนักถึงเจตนารมณ์และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ แนวทางการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีกฎหมาย นโยบาย แผนต่าง ๆ ที่สำคัญ มีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการใน ระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่พึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติใน การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัด ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและ ให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) พัฒนาวัฒนกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๔. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗๕ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง



๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม



๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงหุบปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของหุบปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี



๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับ



โลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ



ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ กับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้าง รายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็น นักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการก ากับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาภาคีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถาน ประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้ กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุง แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนา ทักษะคิดและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้น รอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการ เรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้ เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มี คุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐาน ของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่ม การรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ



ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ เชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ



ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาคณะกรรมาธิการระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาคณะกรรมาธิการตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน



นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์



การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ



ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุดม และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย



๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรฐานในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ ประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัย ที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งใน เป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็ก ที่เป็นลูกแรงงาน ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู

เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๑๐. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/ โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของการดำเนินงานภายใต้ภารกิจจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ



ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ. สอศ, สป. (สช. กศน., สปศ, สกก.) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ, สอศ, สป. (สช, กศน., ศบป.จชต.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ.. สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔) (สอศ. สป. (ศทก.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน

การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ. สป. (สช.) คะแนน O NETในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ, สป. (สช.), สทศ.) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สอศ, สป.(สช.) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ, สป.(สช.) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ, สป.(สช.) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ, สอศ, สป.(สช.) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๒. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐) (สทศ, สอศ, สป.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม



ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป. (สช, กศน.) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (สอศ., สป. (กศน.) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (lifelong learning) (สอศ, สป.(กศน.) , สสวท.) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ, สป. (สช., กศน.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช. , กศน.) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ, สป. (สช. ,กศน.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment (สป. , ศพท. ,ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อ การศึกษาและการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ระดับความสำเร็จในการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป. , ศพท.) ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผล กระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (สกศ. ,สพพ. ,สอศ. ,สป.)

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑



๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วยจังหวัด ชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ



เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์กรความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมีอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๑๓. แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้ผ่านกระบวนการจัดทำโดยคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจจังหวัด (กรอ.) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงานด้านความมั่นคงจังหวัดร่วมกันระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน และผ่านการจัดประชุมปรึกษาหารือตามมาตรา ๑๙ โดยแผนดังกล่าวมีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ตลอดจนปัญหาความต้องการของพื้นที่จังหวัดสระบุรีจึงหวังเป็น อย่างยิ่งว่าส่วนราชการ หน่วยงาน อำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กร



ภาคเอกชน จะบูรณาการ การทำงานร่วมกันเพื่อผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวสระบุรี

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางการพัฒนาจังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองน่าอยู่ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน

๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี

ประเด็นพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและเครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) การพัฒนาพื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์ และ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยวและบริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนาระดับศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ



๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน



๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถประกอบอาชีพได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี ร้อย



ละของผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น และร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี) จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล และร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคี



เครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น และจำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

๑๕. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ



นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับ

ประชาชนประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายย่อย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียม

ประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย

ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้าง

รายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied

Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบัน

หลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ

คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้

จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ

ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๑๖. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย

เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมาย



การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มี การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมาย ย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและ หญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓



ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับ แผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและ เหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการปฏิบัติที่ครอบคลุม เป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาใน โรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๑๗. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่ กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ใน การโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน



๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ



การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึง ประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อัน จะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนใน ภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่ยังเข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา



สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill)



เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) พัฒนาลักษณะงาน วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๘. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



- ๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
- ๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
- ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**
- ๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**
- ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา**
- ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**
- ๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส



ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต

และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการ

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 - ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
 - ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่



กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๒) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๔) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่สอง
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
- ๑๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๑๒) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑
- ๑๓) จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากประสพภัย ๙ ประเภท ที่รายงานผ่านระบบ MOE Safety
- ๑๔) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- ๑๖) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๑๗) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๑๘) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- ๑๙) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN
- ๒๐) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๒๑) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น



- ๒๒) ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน
- ๒๓) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒๔) จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
- ๒๕) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง
- ๒๖) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss)
- ๒๗) ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ๒๘) ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๒๙) จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓๐) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๓๑) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๓๒) ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓๓) ร้อยละของโรงเรียนที่มีหน่วยบูรณาการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)
- ๓๔) ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๓๕) ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
- ๓๖) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ๓๗) ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน
- ๓๘) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓๙) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- ๔๐) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๔๑) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๔๒) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๔๓) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔๔) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางเลือก
- ๔๕) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- ๔๖) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ถูกต้องครบถ้วนตามเป้าหมาย
- ๔๗) จำนวนค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง
- ๔๘) ค่าเฉลี่ยในการใช้ทรัพยากรพลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง
- ๔๙) ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนลดลง



- ๕๐) ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบระยะเวลา
- ๕๑) จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕๒) ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ของบุคลากร
- ๕๓) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน
- ๕๔) ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน
- ๕๕) ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูล แบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๕๖) ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๕๗) ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕๘) ระดับคุณภาพการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕๙) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๖๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตา มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	n/a	๕	๕	๕	๕	๕
๕	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	๕	๕	๕	๕	๕
๖	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	n/a	๕	๕	๕	๕	๕
๗	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	วิเคราะห์ผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนจากโปรแกรม Schoolmis และรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ฯ และโครงการเสริมกิจกรรมตามหลักสูตร ฯ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีวินัยและเป็นพลเมืองที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตฯ โครงการอารยเกษตรฯ โครงการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการสถานักเรียน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ฯลฯ	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๕	สร้างเครือข่าย ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา (Best Practice)	กลุ่มนิเทศฯ



ระดับสถานศึกษา	
๑	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนในโปรแกรม SchoolMIS
๒	พัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่ดี มีวินัยและเป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๓	ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอัจฉริยภาพนักเรียนพิเศษ โครงการอารยเกษตร ฯ โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ฯลฯ
๔	ใช้กระบวนการนิเทศภายใน และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางาน
๕	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา (Best Practice)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่สอง	n/a	n/a	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา	n/a	๓	๓	๓	๓	๓
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๖๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑๐	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss)	n/a	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	n/a	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๒	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ
๒	สร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	โครงการรักษารักษาภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมคุณผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning เป็นต้น	
๓	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มนิเทศฯ
๔	พัฒนาเครือข่ายวิชาการปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลุ่มสาระฯ ให้เข้มแข็ง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดการประสบการณ์โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การจัดการเรียนตามแนวคิดไฮสโคป (Hi scope) การจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) การจัดการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการงาน Active Learning สืบเสาะหาความรู้ ฯลฯ เพิ่มเติม	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและครูผู้สอน	กลุ่มนิเทศฯ
ระดับสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)		
๑	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	
๒	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ เป็นต้น	
๓	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๔	เข้าร่วมเครือข่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
๕	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกห้องเรียน และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
๖	วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	
๗	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษาและครูผู้สอน (Best Practice)	



ระดับสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)	
๑	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๒	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ เป็นต้น
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔	เข้าร่วมเครือข่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕	จัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกห้องเรียน และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๖	วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๗	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษาและครู ผู้สอนทุกกลุ่มสาระ (Best Practice)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
เป้าประสงค์

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ
อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม เต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss)	n/a	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๗	จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น	n/a	๒	๔	๖	๘	๑๐
๘	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	n/a	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๙	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางเลือก	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จากระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เช่น การบริหารจัดการเรียนรวม การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินความสามารถการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การวัดประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษา การคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แนวทางการส่งเสริม เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ และดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม โครงการพัฒนารูปแบบเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่นๆ	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มนิเทศฯ
๔	พัฒนาเครือข่ายวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการอื่นใดทางการศึกษา และจัดทำแนวทางการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา (Best Practice)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษา ภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	สร้างความตระหนักให้โรงเรียนติดตาม เฝ้าระวังและเข้าถึงนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันโดยเร็ว และให้ความช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมฯ
ระดับสถานศึกษา		
๑	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน	
๒	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓	ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	
๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบและช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
๕	การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มี แนวโน้มออกกลางคัน	
๖	นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน	
๗	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากประสบภัย ๙ ประเภท ที่รายงานผ่านระบบ MOE Safety	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	n/a	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น	n/a	๒	๔	๖	๘	๑๐
๕	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	n/a	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้น้ำดู นำอยู่ นำเรียน นำทำงาน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีหน่วยบูรณาการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)	n/a	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘	จำนวนค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง	n/a	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๙	ค่าเฉลี่ยในการใช้ทรัพยากรพลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง	n/a	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง



แนวทางการพัฒนา		
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	สร้างความตระหนักรู้ หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ สพม. ,อนามัย, อปพร. , พมจ. ,บ้านพักเด็ก, สอปส. ,
๒	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปมีความรู้ในการแจ้งเหตุผ่าน ระบบ MOE Safety Center ได้ ๔ ช่องทาง เมื่อเกิดเหตุจาก ๔ กลุ่มภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	ส่งเสริมให้มีการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ดำเนินโครงการ นำดู นำอยู่ นำมอง อย่างปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	พัฒนาระบบความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) โรงเรียนรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทันที ๒) รับแจ้งเมื่อมีเหตุเกิดขึ้นกับโรงเรียน ๓) เจ้าหน้าที่ ฉก.ชน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงโดยทันที ๔) รายงานผลการตรวจสอบข้อเท็จจริงให้ผู้บังคับบัญชา และ สพฐ.ทราบเบื้องต้น ๕) บันทึกขอเงินกองทุนฯ นำไปมอบให้นักเรียนเพื่อเป็นการ เยียวยาสภาพจิตใจและช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๑ เบื้องต้น ๖) กรณีนักเรียนถูกล่วงละเมิดและถูกกระทำความรุนแรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประสานกับสหวิชาชีพเพื่อร่วมลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงและรับนักเรียนไปดูแลต่อไป ๗) รายงานผู้บังคับบัญชาและ สพฐ. ทราบอีกครั้ง ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผล รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ๙) รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดแก่ผู้บังคับบัญชาและ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ



ระดับสถานศึกษา	
๑	สร้างความตระหนักรู้ การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัย สถานศึกษา เพื่อป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ให้ความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒	จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ดำเนินโครงการ นำดู นำอยู่ อย่างปลอดภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีเขียว ฯลฯ
๓	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานระบบความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา
๔	รายงานข้อมูลเมื่อเกิดภัยทุกรูปแบบที่เกี่ยวข้องในระบบความปลอดภัย MOE Safety ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทันที

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	n/a	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	n/a	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา	n/a	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น						
๖	จำนวนรางวัลของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยก ย่องเชิดชูเกียรติสูงกว่าระดับเขต พื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๙๐ รางวัล	๑๐๐ รางวัล	๑๑๐ รางวัล	๑๒๐ รางวัล	๑๓๐ รางวัล	๑๔๐ รางวัล
๗	ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบ ตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ลดลง	n/a	๑๘	๑๖	๑๐	๕	๐
๘	ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการ พิจารณาขององค์คณะบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นไปตามกรอบ ระยะเวลา	n/a	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐
๙	จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์ คณะบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ของบุคลากร	๐.๒	๐.๒	๐.๒	๐.๒	๐.๒	๐.๒
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ลงทะเบียน โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๒	n/a	๒	๒	๒	๒	๒

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	วางแผนอัตรากำลังโดยการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) การจัดทำปริมาณงานของโรงเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี ๒) สำนวจสภาพความต้องการอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	<p>๓) จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรายปี</p> <p>๔) นำแผนอัตรากำลังที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผลการใช้ อัตรากำลังอย่างคุ้มค่า เหมาะสม</p> <p>๕) นำเสนอเกลี้ยอัตรากำลัง โดยการตัดโอนตำแหน่ง เพื่อให้โรงเรียนมี อัตรากำลังครบตามกรอบ/เกณฑ์</p>	
๒	วางแผนเพื่อกำหนดปฏิทินแต่ละเดือน และแจ้งผู้เกี่ยวข้องนำเรื่องที่ต้องผ่าน ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติ เพื่อให้องค์คณะบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่ให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติได้ทันต่อ สถานการณ์และกรอบระยะเวลาที่กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	ดำเนินการเกี่ยวกับการเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะ บริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานให้กับ องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีระบบ รับแจ้ง เรื่องร้องเรียน ข้อทักท้วง ให้องค์คณะบริหารงานบุคคล ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) โดยดำเนินการ ดังนี้ <p>๑) แจ้งหลักเกณฑ์และคุณสมบัติเกี่ยวกับการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ โรงเรียนในสังกัดทราบ</p> <p>๒) ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ยื่นคำขอมือ หรือ เลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)</p> <p>๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติเพื่อยืนยันคำขอ ตามที่ข้าราชการครูเสนอขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ประเมินผลงานต่อไป</p> <p>๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาก่อน แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพ และให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู โดยการสำรวจความต้องการในการพัฒนา	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ต่าง ๆ โดยกำหนดวิธีการ คือ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล ปฏิทินการคัดเลือกรางวัล และประชาสัมพันธ์การคัดเลือก	กลุ่มพัฒนาครูฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘	เสริมสร้าง สนับสนุน พัฒนาคำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ และด้านการป้องกันการทุจริต และ ประพฤติมิชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	กลุ่มกฎหมายและคดี
๙	พัฒนาระบบการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินการป้องกัน การ ทุจริตและประพฤติมิชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐	ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีระเบียบ วินัยและปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณครู อัน จะส่งผลถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๑	สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพิ่มประสิทธิภาพตอบสนองการจัดการข้อ ร้องเรียนและลดจำนวนผู้กระทำความผิดวินัยและการป้องกันการการทุจริต และประพฤติมิชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือภาระหนี้สินจากโครงการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการ ดังนี้ ประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ให้ทราบ สืบหาข้อมูลฯ ผู้ ประสงค์จะขอรับการช่วยเหลือ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหาแหล่งเงินกู้ เพื่อช่วยเหลือ และแนวทางแก้ไข ประสานกับเจ้าหนี้เพื่อไกล่เกลี่ยประนอมหนี้ และประสานเครือข่ายแหล่งเงินทุนให้การช่วยเหลือ	กลุ่มอำนาจการ กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๓	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด และดำเนินการ ดังนี้ สืบหาข้อมูลข้าราชการครูที่จบวิชาเอก ภาษาอังกฤษ หรือครูที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ที่จบสาขาวิชาเอกอื่น และ สืบหาความต้องการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ประสานเครือข่ายดำเนินการพัฒนา รวบรวมผู้ที่มีความประสงค์เข้ารับการ พัฒนา เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ผ่านการพัฒนารับเกียรติบัตร สรุป และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๔	สร้างทีมงาน PA Support เพื่อขยายผลให้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (วPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสังกัด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๕	กำกับ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (วPA) ให้อยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ระดับสถานศึกษา	
๑	จัดทำข้อมูลปริมาณงานจำนวนนักเรียน และข้าราชการครูในโรงเรียน เพื่อ วางแผนอัตรากำลังโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติกำหนด สาขา วิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลนตามมาตรฐานวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด
๒	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูในโรงเรียนเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระยะเวลา เมื่อมี คุณสมบัติ ครบถ้วน เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
๓	กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จัดทำ ID PLAN เพื่อพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพและตามความต้องการ
๔	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในวิชาชีพของตนเอง และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สิน
๖	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	n/a	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ การวิจัย หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๓๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่	n/a	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๕	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	n/a	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	n/a	n/a	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๘	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	n/a	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๙	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	n/a	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๐	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการ และกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้กลุ่ม โรงเรียนเป็นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓	ระดับคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น	A	AA	AA	AA	AA	AA
๑๕	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ	อันดับ ๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๖	ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๗	ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๘	ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๙	ระดับคุณภาพการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒๐	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นระบบข้อมูล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก (ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์)	ทุกกลุ่มงาน



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นข้อมูลกลางที่ทุกหน่วยงานนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และระบบการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๓	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม วิจัย ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ทุกกลุ่มงาน
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการจัดการทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นระบบเดียวกัน	ทุกกลุ่มงาน
๕	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๖	ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้สถานศึกษาได้ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงาน
๗	สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทางระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานให้ทันต่อเหตุการณ์ รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานและการเรียนรู้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลุ่มอำนวยการ
๑๐	กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มโรงเรียน นำไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงาน
๑๑	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และบุคลากร เป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	เสริมสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของโรงเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๑๔	ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๕	เสริมสร้างความเข้าใจ ความเข้าใจให้กับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในระบบการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๖	สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบบริหารจัดการตามบทบาทภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน และสามารถดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ทุกกลุ่มงาน
๑๗	ส่งเสริม ให้โรงเรียนขนาดเล็กส่งผลงานวิดิทัศน์ที่เป็นเลิศ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๘	พัฒนาจุดให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการให้เสร็จสิ้นในจุดเดียว (One stop service) โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้บริการตลอดเวลา และให้บริการแบบกัลยาณมิตร	ทุกกลุ่มงาน
๑๙	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการคัดแยกขยะ การรักษาความสะอาดในพื้นที่ทำงาน สร้างสุขลักษณะ และสุขนิสัยในการทำงาน ด้วยกิจกรรม ๕ ส	กลุ่มอำนวยการ
๒๐	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
ระดับสถานศึกษา		
๑	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นระบบข้อมูลสำหรับ รายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์) ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	
๒	ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๓	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน	
๔	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณอุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล จากส่วนราชการ และองค์กรอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
๕	สร้างทีมงานประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็งของสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะหลากหลายช่องทาง	
๖	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานและการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	
๗	ส่งเสริมและสร้างวินัยให้ครูและนักเรียนมีการคัดแยกขยะ การรักษาความสะอาดในพื้นที่สถานศึกษา สร้างสุขลักษณะ และสุขนิสัยที่ดี	
๘	เสริมสร้างให้เป็นสถานศึกษาสีเขียว ลดการใช้ทรัพยากร สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๙	พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากร ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน	
๑๐	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	
๑๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
๑๒	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	
๑๓	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	



ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) กับ นโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการ นำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลา ที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหาร



จัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๔. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๕๐๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดกิจกรรมในโครงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด และใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน และรองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการสำนักงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลुวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นางวิภา สายรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นางวิภา สายรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน		กรรมการ
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย		กรรมการ
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง		กรรมการ
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง		กรรมการ
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา		กรรมการ
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนเส้าไห้		กรรมการ
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒนาพงศ์		กรรมการ
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๑		กรรมการ
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๒		กรรมการ
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโดน		กรรมการ
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด		กรรมการ
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑		กรรมการ
๑๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒		กรรมการ
๑๘. ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา		กรรมการ
๑๙. นายสุพันธ์ สวัสดิ์ผล	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ใน อ.ค.ศ	กรรมการ
๒๐. นางสุรัตน์ สุทธิชัยวาลย์	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๑. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๒. จำเริญวิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ

๒๖. นางสาวสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางวัชรี ทรแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๘. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	นักวิชาการพัสดุ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๙. นางสาวพานี ทองนิล	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางสาวลภภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุพิชฌาย์ เลาะห์พานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นายสพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางพิมพ์ดาว นุ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๗. นางสาวพิมพ์พา บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓๘. นางอรุษา แจ็งศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๙. นางสาวสุรภรณ์ อินทร์อ่ำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๐. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๑. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๒. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๔๔. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๕. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นางสาวเพ็ญพร จงจวิรงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวอณัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวทพัวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นายวราพล เบรินกุล	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อม ภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และยกวางแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่จะใช้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

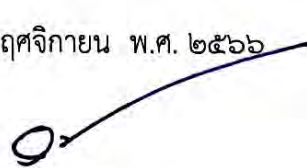
๑. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญพร จงจรีวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวทศพรพรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียน ผู้เข้าประชุมจัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินตราพระราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางวิภา สายรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

