



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติไปยังสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น มีจำนวนนักเรียนน้อย ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ต้องยุบโรงเรียน เน้นให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพและให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สิงหาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑
สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๗
ปัญหาอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๘
ส่วนที่ ๒ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๒
ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๖
ส่วนที่ ๔ แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๘
รูปแบบที่ ๑ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๘
รูปแบบที่ ๒ จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	๒๐
รูปแบบที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๓๑
ส่วนที่ ๕ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๓๕
ภาคผนวก.....	
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐.....	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๓๔๑/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕.....	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑
๒	จำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗๗ โรงเรียน เรียงจากน้อยไปหามาก.....	๒
๓	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ แยกตามอำเภอ.....	๖

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๕
๒	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามจำนวนนักเรียน.....	๕
๓	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ แยกตามอำเภอ.....	๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๗๗ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) คิดเป็นจำนวนถึงร้อยละ ๖๕.๒๕ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

ตารางที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ
เมืองสระบุรี	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕
หนองแซง	๑๐	๘	๘๐
บ้านหมอ	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒
ดอนพุด	๓	๒	๖๖.๖๖
หนองโดน	๖	๔	๖๖.๖๖
พระพุทธบาท	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐
เสาไห้	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒
เฉลิมพระเกียรติ	๑๗	๑๒	๗๐.๕๘
รวม	๑๑๘	๗๗	๖๕.๒๕

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗๗ โรงเรียนเรียงจากน้อยไปหามาก

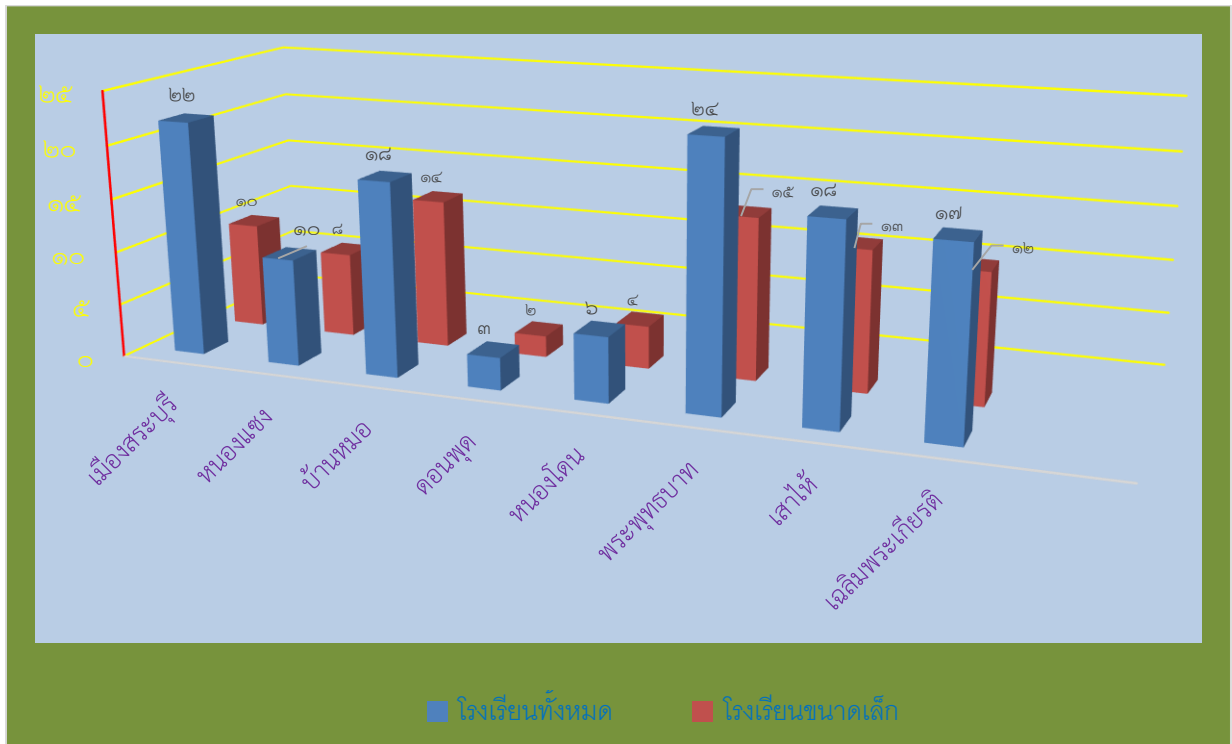
ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	นักเรียน ๑ - ๒๐ คน					
๑	๑๙๐๑๐๐๔๒	วัดโพธิ์ทอง	บ้านหมอ	๐	๐	๓
๒	๑๙๐๑๐๐๔๑	วัดหนองนางปุ๋ย	บ้านหมอ	๐	๒	๙
๓	๑๙๐๑๐๐๕๘	วัดหนองคล้า (สำนักงาน สลาสิกขาแบ่งสงเคราะห์ ๑๕๓)	บ้านหมอ	๐	๒	๑๑
๔	๑๙๐๑๐๐๒๙	วัดหนองสองห้อง	หนองแขง	๐	๒	๑๑
๕	๑๙๐๑๐๐๒๕	วัดบ้านใหม่	หนองแขง	๐	๒	๑๓
๖	๑๙๐๑๐๐๐๕	วัดป่าสัก	เมืองสระบุรี	๑	๒	๑๔
๗	๑๙๐๑๐๐๐๔	วัดถนนเหล็ก	เมืองสระบุรี	๐	๓	๑๕
๘	๑๙๐๑๐๐๒๖	วัดเขาดิน	หนองแขง	๐	๒	๑๘
	นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน					
๙	๑๙๐๑๐๐๓๒	วัดหนองทางบุญ	หนองแขง	๐	๓	๒๓
๑๐	๑๙๐๑๐๐๓๙	วัดหนองหัวโพ	หนองแขง	๐	๓	๒๖
๑๑	๑๙๐๑๐๑๐๗	วัดบ้านยาง	เสาไห้	๐	๔	๒๖
๑๒	๑๙๐๑๐๐๐๒	วัดทุ่งสาริกา (ที่-สารโจน์ อุปถัมภ์)	เมืองสระบุรี	๐	๓	๒๗
๑๓	๑๙๐๑๐๐๖๖	วัดช้าง	ดอนพุด	๑	๓	๒๙
๑๔	๑๙๐๑๐๐๒๒	วัดหนองเขื่อนช้าง	เมืองสระบุรี	๑	๓	๓๐
๑๕	๑๙๐๑๐๑๐๕	วัดต้นตาล (ต้นตาล ประชาสุขุม)	เสาไห้	๑	๒	๓๒
๑๖	๑๙๐๑๐๑๒๒	วัดบำเพ็ญพรต (ประมาณ ราษฎร์วิทยานุสรณ์)	เสาไห้	๐	๔	๓๒
๑๗	๑๙๐๑๐๐๘๕	วัดตรีบุญญาราม	พระพุทธบาท	๑	๓	๓๕
๑๘	๑๙๐๑๐๑๑๕	วัดบ้านซึ้ง (อิสระวิทยา)	เสาไห้	๑	๔	๓๖
๑๙	๑๙๐๑๐๐๓๔	วัดหนองกีบม้า	หนองแขง	๑	๔	๓๙
๒๐	๑๙๐๑๐๐๔๐	วัดโคกใหญ่	บ้านหมอ	๑	๓	๔๐
๒๑	๑๙๐๑๐๐๕๕	วัดปัญจาภิรมย์	บ้านหมอ	๐	๔	๔๐
	นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน					
๒๒	๑๙๐๑๐๑๓๐	วัดท่าวีว	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๔	๔๑
๒๓	๑๙๐๑๐๐๗๒	วัดหัวถนน	หนองโดน	๑	๓	๔๔
๒๔	๑๙๐๑๐๑๑๒	วัดตะเฆ่ (ม่วงงามนุเคราะห์)	เสาไห้	๑	๓	๔๔
๒๕	๑๙๐๑๐๐๖๙	วัดสว่างอารมณ์	หนองโดน	๑	๒	๔๕
๒๖	๑๙๐๑๐๐๑๖	วัดนาร่อง	เมืองสระบุรี	๐	๔	๔๖
๒๗	๑๙๐๑๐๑๔๐	วัดป่าคา	เฉลิมพระเกียรติ	๐	๑	๔๖

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๒๘	๑๙๐๑๐๑๑๐	วัดพระยาทต (สุขลิตวิททยา)	เสาไห้	๑	๔	๔๗
๒๙	๑๙๐๑๐๑๓๔	วัดหนองหว่า	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๔	๔๗
๓๐	๑๙๐๑๐๐๙๔	บ้านเขาเลี้ยว	พระพุทธบาท	๐	๒	๔๘
๓๑	๑๙๐๑๐๐๙๓	บ้านพุกร่าง (พลอุปลัมภ์)	พระพุทธบาท	๑	๔	๕๐
๓๒	๑๙๐๑๐๑๐๙	บ้านสันประดู่ (คำประชาชนุสรณ์)	เสาไห้	๑	๔	๕๐
๓๓	๑๙๐๑๐๑๐๖	วัดท่าช้าง (ท่าช้างประภฤต ศึกษา)	เสาไห้	๐	๔	๕๑
๓๔	๑๙๐๑๐๑๓๗	บ้านหนองจาน	เฉลิมพระเกียรติ	๐	๕	๕๑
๓๕	๑๙๐๑๐๑๑๓	วัดบ้านโคก (มงคล ประชาสรรค์)	เสาไห้	๑	๔	๕๒
๓๖	๑๙๐๑๐๑๒๓	วัดห้วยหวาย	เสาไห้	๐	๓	๕๓
๓๗	๑๙๐๑๐๐๒๑	วัดหนองยาวใต้	เมืองสระบุรี	๐	๓	๕๕
๓๘	๑๙๐๑๐๐๘๙	วัดนายาว (สำนักงาน สลากรีนแบ่งสงเคราะห์ ๔๑๑)	พระพุทธบาท	๐	๓	๕๖
๓๙	๑๙๐๑๐๐๙๕	บ้านหนองใหญ่	พระพุทธบาท	๐	๔	๕๖
๔๐	๑๙๐๑๐๐๕๓	วัดโคกงาม	บ้านหมอ	๑	๔	๕๗
๔๑	๑๙๐๑๐๐๗๙	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท	๑	๔	๖๐
นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน						
๔๒	๑๙๐๑๐๑๑๙	บ้านเขาดินใต้	เสาไห้	๐	๕	๖๓
๔๓	๑๙๐๑๐๑๒๑	บ้านหนองกะเบา	เสาไห้	๐	๔	๖๓
๔๔	๑๙๐๑๐๐๕๙	วัดโคกเสลา	บ้านหมอ	๑	๔	๖๖
๔๕	๑๙๐๑๐๐๖๐	บ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์)	บ้านหมอ	๐	๔	๖๖
๔๖	๑๙๐๑๐๑๒๗	วัดสุนันทาราม	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๔	๗๐
๔๗	๑๙๐๑๐๐๙๙	วัดส้มป่อย	พระพุทธบาท	๐	๕	๗๓
๔๘	๑๙๐๑๐๑๒๖	วัดลาดเขาปูน	เฉลิมพระเกียรติ	๐	๔	๗๔
๔๙	๑๙๐๑๐๐๖๓	วัดดอนทอง (ราษฎร์ร่วมจิต)	ดอนพุด	๑	๓	๗๕
๕๐	๑๙๐๑๐๑๐๔	วัดหนองสุทธะ	พระพุทธบาท	๐	๕	๗๖
๕๑	๑๙๐๑๐๑๐๑	วัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ ๑๓๒)	พระพุทธบาท	๐	๕	๗๗
๕๒	๑๙๐๑๐๐๔๓	โคกมะขามจั่นเสื่อสามัคคี	บ้านหมอ	๑	๘	๗๘
๕๓	๑๙๐๑๐๑๔๒	วัดสาธูปประชาสรรค์	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๖	๗๘
๕๔	๑๙๐๑๐๐๗๓	ชุมชนหนองโดน (ประมาณราษฎร์บริบาล)	หนองโดน	๑	๘	๗๙
๕๕	๑๙๐๑๐๐๐๑	วัดกุดนกเปล้า	เมืองสระบุรี	๐	๖	๘๐
๕๖	๑๙๐๑๐๐๐๘	วัดบ้านกล้วย	เมืองสระบุรี	๐	๗	๘๐

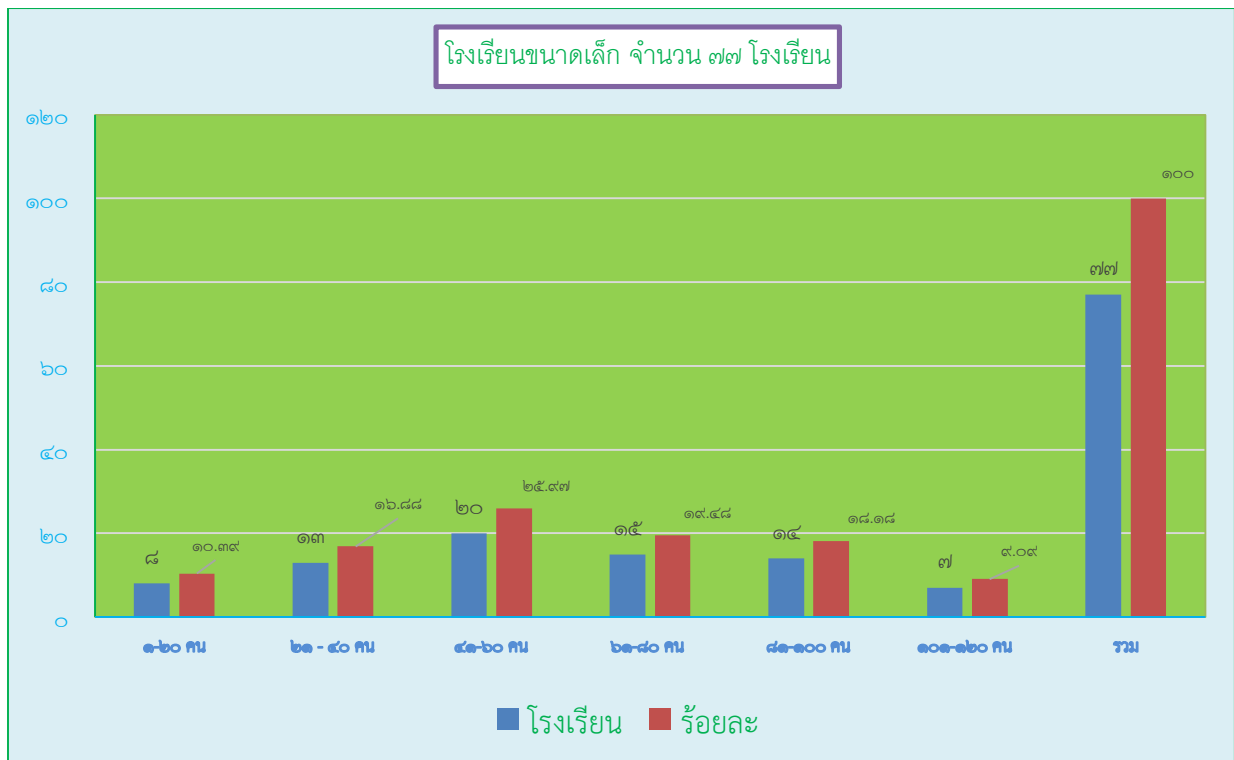
ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน					
๕๗	๑๙๐๑๐๐๗๐	บ้านหลังสวนประชาสามัคคี	หนองโดน	๐	๖	๘๔
๕๘	๑๙๐๑๐๐๕๖	วัดสร้างโคก (อบศรีประชา อุปถัมภ์)	บ้านหมอ	๑	๓	๘๘
๕๙	๑๙๐๑๐๐๑๗	บ้านป่าไม้พระนาย	เมืองสระบุรี	๑	๕	๘๙
๖๐	๑๙๐๑๐๐๒๘	วัดหนองกะธาตุ	หนองแขง	๑	๖	๙๐
๖๑	๑๙๐๑๐๑๓๕	วัดใหม่สามัคคีธรรม	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๕	๙๐
๖๒	๑๙๐๑๐๐๔๘	วัดมหาโลก (มหาโลกวิทยาคาร)	บ้านหมอ	๐	๕	๙๑
๖๓	๑๙๐๑๐๐๘๒	บ้านซั้บชะอม	พระพุทธบาท	๑	๕	๙๔
๖๔	๑๙๐๑๐๑๓๓	วัดวังเลน	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๖	๙๔
๖๕	๑๙๐๑๐๐๙๖	นิคมสงเคราะห์ ๒	พระพุทธบาท	๐	๖	๙๖
๖๖	๑๙๐๑๐๑๓๑	บ้านห้วยหินขามิตรภาพที่ ๒๑๓	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๖	๙๗
๖๗	๑๙๐๑๐๐๙๘	วัดตาลเสี้ยน (สีมาราชฎูร์)	พระพุทธบาท	๐	๔	๙๘
๖๘	๑๙๐๑๐๐๔๖	วัดสุนทรเทพมุนีมิตรภาพ ที่ ๑๘๘	บ้านหมอ	๑	๕	๙๙
๖๙	๑๙๐๑๐๐๘๐	บ้านเขาพลัด	พระพุทธบาท	๑	๕	๑๐๐
๗๐	๑๙๐๑๐๑๑๔	วัดจันทบุรี (พิมพ์ประชานุเคราะห์)	เสาไห้	๑	๖	๑๐๐
	นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน					
๗๑	๑๙๐๑๐๐๘๑	วัดเขาวง พระพรหมสิทธิอุปถัมภ์	พระพุทธบาท	๐	๕	๑๐๔
๗๒	๑๙๐๑๐๐๑๙	วัดโคกหนามแห้ง	เมืองสระบุรี	๑	๖	๑๐๕
๗๓	๑๙๐๑๐๐๙๑	ประชาสงเคราะห์รังสรรค์	พระพุทธบาท	๐	๗	๑๐๘
๗๔	๑๙๐๑๐๑๓๙	บ้านคู้งเขาเขียว (สำเภาราชฎูร์บำรุง)	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๖	๑๑๐
๗๕	๑๙๐๑๐๐๓๗	วัดหนองสีดา	หนองแขง	๑	๑๓	๑๑๒
๗๖	๑๙๐๑๐๑๒๙	วัดแพะโคก	เฉลิมพระเกียรติ	๑	๕	๑๑๓
๗๗	๑๙๐๑๐๐๔๙	วัดม่วงน้อย	บ้านหมอ	๑	๙	๑๑๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

แผนภูมิที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



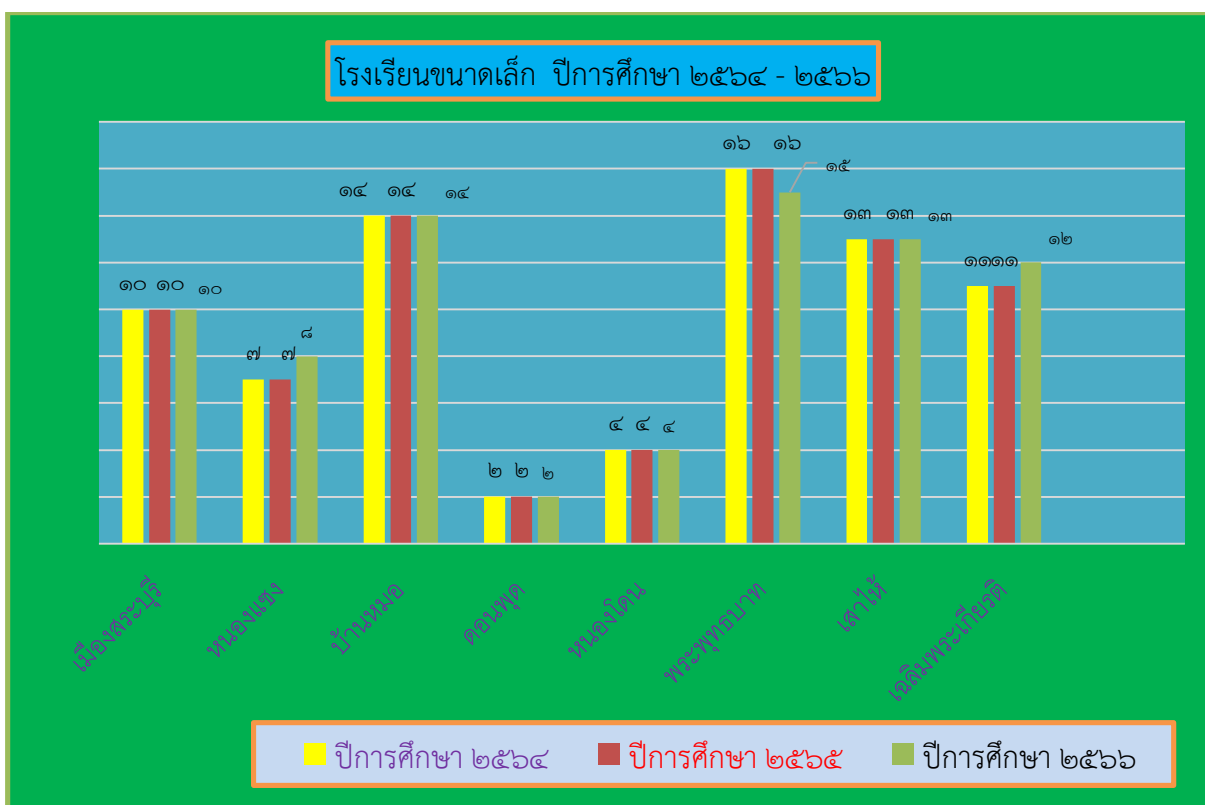
แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามจำนวนนักเรียน



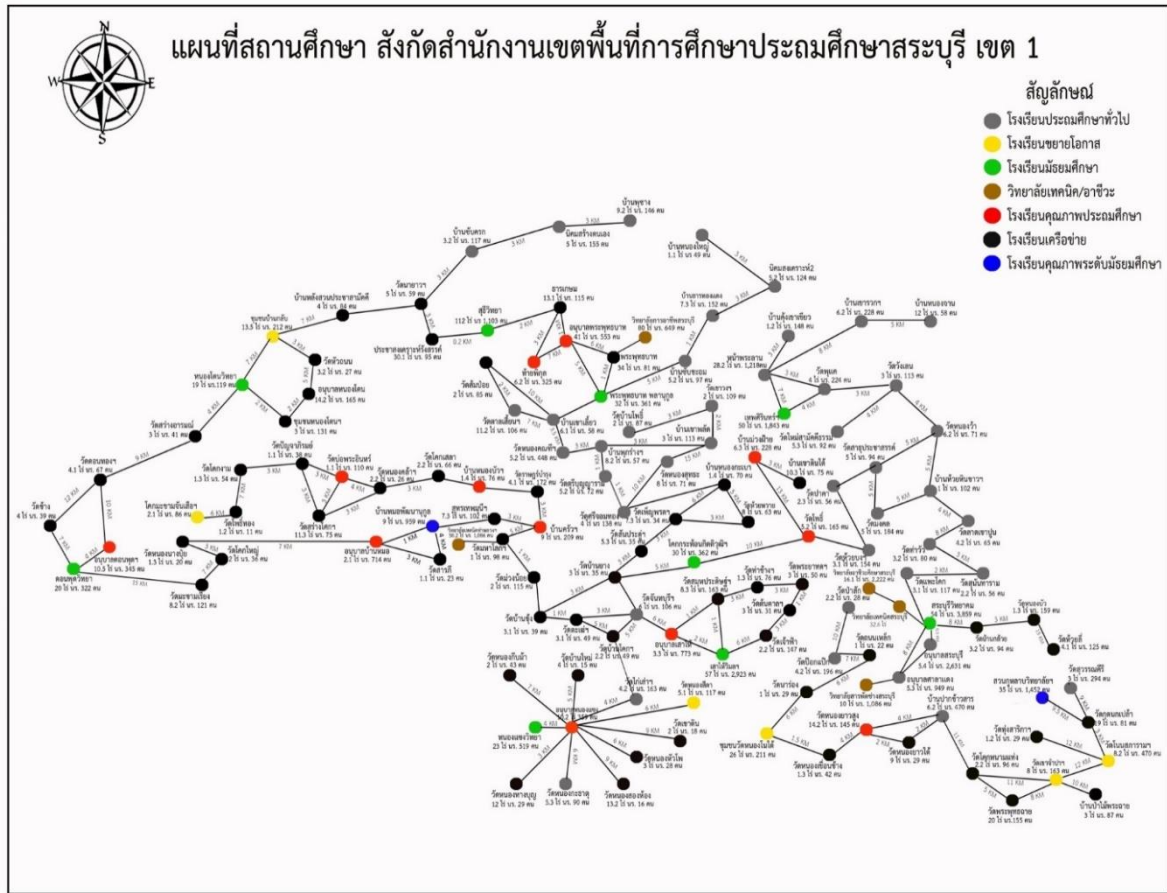
ตารางที่ ๓ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ แยกตามอำเภอ

อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เมืองสระบุรี	๑๐	๑๐	๑๐
หนองแซง	๗	๗	๘
บ้านหมอ	๑๔	๑๔	๑๔
เสาไห้	๑๓	๑๓	๑๓
พระพุทธบาท	๑๖	๑๖	๑๕
หนองโดน	๔	๔	๔
ดอนพุด	๒	๒	๒
เฉลิมพระเกียรติ	๑๑	๑๑	๑๒
รวม	๗๗	๗๗	๗๗

แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ แยกตามอำเภอ



ภาพที่ ๑ แผนที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงาน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สรุปพอสังเขป ดังนี้

๑. **ด้านการบริหารงานวิชาการ** มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง

๒. **ด้านการบริหารงานงบประมาณ** ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนงบประมาณ เนื่องจากในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน ได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลาย ๆ เกณฑ์ ซึ่งขนาดโรงเรียนที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดสรร ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในด้านสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง

๓. **ด้านการบริหารงานบุคคล** ขาดแคลนผู้บริหารโรงเรียน ทำให้ไม่มีผู้บริหารโรงเรียนมาบริหารงาน ขาดแคลนครู และนักการภารโรง ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจ และนำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนอื่น

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า – ประปา และความปลอดภัยของการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

ปัญหาอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล คิดเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

๒. ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๐ คน) ทำให้เกิดปัญหาการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย โรงเรียนขนาดเล็กจึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกวิชา/รายวิชา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมิน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ ๒ ซึ่งพบว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะด้านผู้เรียน

๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหา นักเรียนออกกลางคัน ส่งผลทำให้ขนาดโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น

๔. นโยบายจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขาดความต่อเนื่อง แนวทางการดำเนินการไม่ชัดเจน มีทั้งการส่งเสริมสนับสนุน การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก หรือไม่ให้ยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง

๖. ผู้ปกครอง และชุมชน มีความห่วงใยโรงเรียน มีความต้องการคงสภาพโรงเรียนในชุมชน ไม่ต้องการให้ยุบเลิกสถานศึกษา เนื่องจากไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการดำเนินนโยบาย และขาดความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีใกล้บ้าน รวมถึงสถานการณ์ความไม่สงบในบางพื้นที่

๗. ครู ไม่ต้องการให้ยุบเลิกสถานศึกษา เนื่องจากมีความผูกพันกับโรงเรียน และไม่ต้องการไปอยู่กับโรงเรียนอื่น กังวลกับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ

๘. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน ในช่วงปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดำเนินงานสนองนโยบาย ซึ่งมี คณะทำงานหลายฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการสร้าง เครือข่าย การบริหารเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งครู สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมี เป้าหมาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียน สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียน ทุกคนมีโอกาสได้ใช้สื่อการเรียนการสอน และมีครูครบทุกชั้นเรียน โดยการลงพื้นที่สร้างความเข้าใจการบริหาร

จัดการเรียนรวมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑-๔๐ คนให้กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับประทานนโยบายที่ต้องการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนทุกคน

จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ประกาศเลิกสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน และควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

ประกาศเลิกสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑. โรงเรียนวัดอุตะเถา อำเภอนองแสง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. โรงเรียนวัดหนองกบ (ไทยกล้าประชานุกูล) อำเภอนองแสง ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. โรงเรียนวัดบ้านรี อำเภอดอนพุด ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. โรงเรียนวัดหนองจิก อำเภพระพุทธบาท ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๕. โรงเรียนวัดหนองพันเรือ (สำนักงานสลากกินแบ่งสมทบ ๑๖๗) อำเภอบ้านหมอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖. โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดน้อย (ประชานุกูล) อำเภอบ้านหมอ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. โรงเรียนวัดหนองมน (ลอยเคลือบประชานุกูล) อำเภอดอนพุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๘. โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ (โสภาสราษณ์สามัคคี) อำเภอดอนพุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙. โรงเรียนบ้านสระลำไย อำเภพระพุทธบาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. โรงเรียนวัดสารภี อำเภอบ้านหมอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ควมรวมโรงเรียน จำนวน ๓ โรงเรียน

๑. โรงเรียนวัดหนองคล้า (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๕๓) ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์) อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโคกมะขามจันเสื่อสามัคคี อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. โรงเรียนวัดหนองนางปุย ไปเรียนรวมกับโรงเรียนวัดโคกใหญ่ อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยกำหนดรูปแบบ “เรียนรวมทุกชั้นเรียน” ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้งรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังนี้

๑. นำนักเรียนทุกระดับชั้นไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะทางการเดินทางมาเรียน จากบ้านพักนักเรียนถึงโรงเรียนหลัก ระยะทางไม่เกิน ๓ กิโลเมตร คนละ ๑๐ บาทต่อวัน ระยะทาง ๓ - ๑๐ กิโลเมตร คนละ ๑๕ บาทต่อวัน และระยะทางตั้งแต่ ๑๐ กิโลเมตรขึ้นไป คนละ ๒๐ บาทต่อวัน

๒. วางแผนอัตรากำลังครู ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติงานร่วมกันโรงเรียนหลัก

๓. นำทรัพยากรจากโรงเรียนมาเรียนรวมมาใช้ร่วมกันที่โรงเรียนหลัก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ครูจบปริญญาตรีทุกโรงเรียน</p> <p>๒. มีเครือข่ายของผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. ศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากร</p> <p>๔. ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ในการบริหารของผู้บริหาร</p> <p>๕. การมีศักยภาพในการขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน</p> <p>๖. การได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนฯ</p> <p>๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๘. การนำหลักสูตรไปใช้ที่สอดคล้องกับศิลปะ ประเพณีท้องถิ่น ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๙. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๐. การจัดโครงสร้างการบริหารงานการจัดการศึกษา</p> <p>๑๑. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๒. ระดับความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ของครู</p> <p>๑๓. จัดการเรียนการสอนเน้นการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>๑. ความสามารถในการคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>๒. การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียน</p> <p>๓. การมีภาระงานอื่นของครูผู้สอนนอกเหนือจากการสอน</p> <p>๔. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อย</p> <p>๕. การสอนไม่ตรงวิชาเอก หรือความสามารถของครู</p> <p>๖. การขาดแคลนบุคลากรสนับสนุนคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. ระดับความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการศึกษา</p> <p>๘. ความต่อเนื่องของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๙. ความเพียงพอของงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๐. การดูแลบำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๑๒. ระบบการนิเทศภายในและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๓. ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน</p>

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. การมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ</p> <p>๓. การมีแหล่งเรียนรู้ ต้นแบบต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีวัฒนธรรมและประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลากหลายเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๔. การมีผู้นำทางศาสนาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. ความรวดเร็ว ทันสมัยในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๖. ความก้าวหน้า การเข้าถึงการให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. นโยบายการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวและการปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันให้นักเรียน</p>	<p>๑. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. การแตกแยก หย่าร้างของสภาพครอบครัว และหรือการไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา มารดา</p> <p>๓. การอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครองที่เป็นแรงงานหรือผู้ปกครองที่เป็นชาวต่างชาติ</p> <p>๔. ความเครียดและความคาดหวังของผู้ปกครองที่เกิดจากการเรียนการสอนวิธีใหม่</p> <p>๕. ความวิตกกังวล หรือปัญหาสุขภาพของประชาชนที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้ออุบัติใหม่</p> <p>๖. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ สภาพแวดล้อม มลพิษ และการคัดแยกขยะมูลฝอย</p> <p>๗. ความต่อเนื่องหรือเชื่อมโยงของนโยบาย และการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาขนาดเล็กเป็นองค์กรต้นรู้ มีคุณภาพได้มาตรฐาน และโดดเด่นตามบริบท

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความปลอดภัย จากภัย ทุกรูปแบบ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา
๕. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาเชิงพื้นที่
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรม- ราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสภาพบริบท ตอบสนอง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามสภาพบริบท
๖. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาเชิงพื้นที่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย
๔. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ

๗. ส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

มาตรการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา

- ๑.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้ามาสู่การศึกษา
- ๑.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
- ๑.๔ นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

- ๒.๑ สร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
- ๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ ในการแจ้งเหตุผ่าน ระบบ MOE Safety Center
- ๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๕ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร และโครงการเสริมกิจกรรมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัยและเป็นพลเมืองดี บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๔.๑ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- ๔.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจในการในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้กับครู และผู้เกี่ยวข้อง
- ๔.๓ กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๔.๓ ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
- ๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมอง EF
- ๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การนำศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน Soft Power
- ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหน่วยบูรณาการสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

- ๕.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการจำเป็น
- ๕.๒ จัดระบบบริหารงานบุคคลในการใช้ทรัพยากรบุคลากรร่วมกัน
- ๕.๓ พัฒนาครูผู้ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารจัดการ
- ๕.๕ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ

- ๖.๑ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น
- ๖.๒ สร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการหน่วยการเรียนรู้ หรือ บูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และพัฒนา Soft Power
- ๖.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๗.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ และการวัดและประเมินผล
- ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ๗.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการงาน Active Learning สืบเสาะหาความรู้
- ๗.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning)

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

วิจัยและนวัตกรรม

- ๘.๑ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๘.๒ กระจายอำนาจให้กับกลุ่มโรงเรียน ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๘.๓ กำหนดมาตรการควรวรรวมโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ ในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ และภาคีเครือข่าย
- ๘.๔ กำหนดมาตรการความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๘.๕ สนับสนุนงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๘.๖ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๘.๗ สร้าง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๘.๙ จัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ
ของทุกฝ่าย

การดำเนินการ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. สร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เห็นชอบในหลักการ ตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นรายโรงเรียน
๔. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
๕. กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๗. นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. กระตุ้นช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้
๙. ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย
๑๐. ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงานผล

ระดับโรงเรียน

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการ ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพ การศึกษา
๒. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
๔. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๕. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ส่วนที่ ๓

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำนักเรียนที่ตั้งใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปมาเรียนรวมกัน จัดการเรียนการสอนชั้น หรือ ช่วงชั้น เป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

รูปแบบที่ ๒ จัดการเรียนรู้อยู่โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ได้แก่ DLTV/DLIT ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รถคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ (Mobile unit) เพื่อให้บริการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น

รูปแบบที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

เป็นการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพชุมชน ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการสร้างเครือข่าย ๓ – ๕ โรงเรียนมาเรียนรวมกัน โดยไม่มีเงื่อนไขการยุบรวม อาจมาเรียนรวมกันเป็นบางชั้น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น มีครูครบชั้น คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น

การนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมาใช้ในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรรวมโรงเรียน จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดหนองคล้า (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๕๓) ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์) อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโคกมะขามจั่นเสือสามัคคี อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. โรงเรียนวัดหนองนางปุ๋ย ไปเรียนรวมกับโรงเรียนวัดโคกใหญ่ อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รูปแบบที่ ๒ จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ได้แก่ DLTV/DLIT ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

รูปแบบที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพ ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพนำร่องที่ได้รับประกาศแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ โรงเรียน อนุบาลหนองแขง ศีลวุฒาจารย์ อำเภอหนองแขง มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๕ โรงเรียน โดยนำนักเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพบางชั้น บางวิชา เพื่อใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

ส่วนที่ ๔

แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จากการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมอดิเรกสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่โรงเรียนเลือกใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนที่เลือกรูปแบบที่ ๑ มาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดหนองคล้า (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๕๓) ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์) อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนโคกมะขามจั่นเสื่อสามัคคี อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. โรงเรียนวัดหนองนางปุย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดโคกใหญ่ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอบ้านหมอ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนวทางการพัฒนา

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง
- ๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ครุนำหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
 - ๔.๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ
 - ๔.๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- ๑) โรงเรียนมารวม จัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู บุคลากรที่ไปปฏิบัติงาน ในโรงเรียนหลัก รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบต่อไป
- ๒) โรงเรียนมารวมร่วมกับโรงเรียนหลัก ตรวจสอบและจัดทำบัญชีทรัพย์สิน งบประมาณหนี้ สิทธิและการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว
- ๓) เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ให้จัดไปตามตัวนักเรียน โดยโอนเข้าบัญชีโรงเรียนหลัก หรือโรงเรียนอื่นที่นักเรียนไปเรียนรวม
- ๔) เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้โรงเรียน สิทธิ หนี้และการผูกพันให้โอน ให้โรงเรียนหลัก
- ๕) เงินงบประมาณจากส่วนราชการอื่น เช่น งบประมาณโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน ให้แจ้งส่วนราชการเจ้าของงบประมาณทราบเพื่อดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบของส่วนราชการนั้นต่อไป
- ๖) เงินที่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดินให้ดำเนินการนำส่งโดยเร็ว
- ๗) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะทาง ดังนี้
 - ๗.๑) ไม่เกิน ๓ กิโลเมตร คนละ ๑๐ บาทต่อวัน
 - ๗.๒) มากกว่า ๓ – ๑๐ กิโลเมตร คนละ ๑๕ บาทต่อวัน
 - ๗.๓) มากกว่า ๑๐ กิโลเมตรขึ้นไป คนละ ๒๐ บาทต่อวัน
- ๘) เบิกจ่ายค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน ให้กับนักเรียนไปเดินทางไปเรียนรวม

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

- ๑) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ สามารถสอนได้ทุกวิชา
- ๒) พัฒนาครูให้ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน
- ๕) สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป

- ๑) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า – ประปา และสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนหลัก ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ใช้เอกสารธุรการประจำชั้นเรียนของโรงเรียนเดิมไปก่อนจนกว่าจะมีการประกาศเลิกสถานศึกษา ส่วนผู้จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน ให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น/ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การเก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง หลังจากรวมโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองแยกกลุ่มและปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน

๕) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข เช่น กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๖) โรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม นำสื่อ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยโรงเรียนหลักจัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งาน โดยจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างเป็นระบบ

รูปแบบที่ ๒ จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนที่เลือกรูปแบบที่ ๒ มาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๖๙ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	อำเภอ/โรงเรียน	จำนวนบุคลากร		
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	อำเภอเมืองสระบุรี			
๑	วัดถนนเหล็ก	๐	๓	๑๕
๒	วัดนาร่อง	๐	๔	๕๖
๓	วัดป่าสัก	๑	๒	๑๔
๔	วัดหนองเขื่อนช้าง	๑	๓	๓๐
๕	วัดหนองยาวใต้	๑	๓	๕๕
๖	บ้านป่าไม้พระฉาย	๑	๕	๘๙
๗	วัดกุดนกเปล้า	๐	๖	๘๐
๘	วัดบ้านกล้วย	๐	๗	๘๐
๙	วัดโคกหนามแห้ง	๑	๖	๑๐๕
๑๐	วัดทุ่งสาริกา (ที่-สาโรจน์อุปถัมภ์)	๐	๓	๒๗
	อำเภอหนองแซง			
๑๑	วัดบ้านใหม่	๐	๒	๑๓
๑๒	วัดเขาดิน	๐	๒	๑๘
๑๓	วัดหนองกะธาตุ	๑	๖	๙๐
๑๔	วัดหนองสองห้อง	๐	๒	๑๑
๑๕	วัดหนองทางบุญ	๐	๓	๒๓
๑๖	วัดหนองกีบม้า	๑	๔	๓๙
๑๗	วัดหนองหัวโพ	๐	๓	๒๖
	อำเภอบ้านหมอ			
๑๘	วัดสร้างโชค (อบศรีประชาอุปถัมภ์)	๑	๓	๘๘
๑๙	วัดโคกเสลา	๑	๔	๖๖
๒๐	วัดโคกงาม	๑	๔	๕๗
๒๑	วัดสุนทรเทพมุนิมิตรภาพที่ ๑๘๘	๑	๕	๙๙
๒๒	วัดมหาโลก (มหาโลกวิทยาคาร)	๐	๕	๙๑

ลำดับที่	อำเภอ/โรงเรียน	จำนวนบุคลากร		
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๒๓	วัดม่วงน้อย	๑	๙	๑๑๕
๒๔	วัดปัญญาภิรมย์	๐	๔	๔๐
	อำเภอดอนพุด			
๒๕	วัดดอนทอง (ราษฎร์ร่วมจิต)	๑	๓	๗๕
๒๖	วัดช้าง	๑	๓	๒๙
	อำเภอหนองโดน			
๒๗	วัดสว่างอารมณ์	๑	๒	๔๕
๒๘	บ้านหลังสวนประชาสามัคคี	๐	๖	๘๔
๒๙	วัดหัวถนน	๑	๓	๔๔
๓๐	ชุมชนหนองโดน (ประมาณราษฎร์บริบาล)	๑	๘	๗๙
	อำเภอพระพุทธบาท			
๓๑	พระพุทธบาท	๑	๔	๖๐
๓๒	บ้านเขาพลัด	๑	๕	๑๐๐
๓๓	วัดเขาวง พระพรหมสิทธิอุปลัมภ์	๐	๕	๑๐๔
๓๔	บ้านซับชะอม	๑	๕	๙๔
๓๕	วัดตรีบุญญาราม	๑	๓	๓๕
๓๖	วัดนายาว (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔๑๑)	๐	๓	๕๖
๓๗	ประชาสงเคราะห์รังสรรค์	๐	๗	๑๐๘
๓๘	บ้านพุร่าง (พลอุปลัมภ์)	๑	๔	๕๐
๓๙	บ้านเขาเลี้ยว	๐	๒	๔๘
๔๐	บ้านหนองใหญ่	๐	๔	๕๖
๔๑	นิคมสงเคราะห์ ๒	๐	๖	๙๖
๔๒	วัดตาลเสี้ยน (สีมาราษฎร์)	๐	๔	๙๘
๔๓	วัดส้มป่อย	๐	๕	๗๓
๔๔	วัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ ๑๓๒)	๐	๕	๗๗
๔๕	วัดหนองสุทระ	๐	๕	๗๖
	อำเภอเสนาไห้			
๔๖	วัดท่าช้าง (ท่าช้างประภตศึกษา)	๐	๔	๕๑
๔๗	วัดบ้านยาง	๐	๔	๒๖
๔๘	บ้านสันประดู่ (คำประชานุสรณ์)	๑	๔	๕๐
๔๙	วัดบ้านโคก (มงคลประชาสรรค์)	๑	๔	๕๒
๕๐	บ้านเขาดินใต้	๐	๕	๖๓
๕๑	หนองกะเบา	๐	๔	๖๓
๕๒	วัดห้วยหวาย	๐	๓	๕๓
๕๓	วัดบำเพ็ญพรต (ประมาณราษฎร์วิทยานุสรณ์)	๐	๔	๓๒
๕๔	วัดพระยาทต (สุชลิตวิทยา)	๑	๔	๔๗

ลำดับที่	อำเภอ/โรงเรียน	จำนวนบุคลากร		
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๕๕	วัดต้นตาล (ต้นตาลประชาสฤกษ์)	๑	๒	๓๒
๕๖	วัดตะเฒ่า (ม่วงงามนุเคราะห์)	๑	๓	๔๔
๕๗	วัดจันทบุรี (พิมพ์ประชาชนุเคราะห์)	๑	๖	๑๐๐
๕๘	วัดบ้านซึ้ง (อิสระวิทยา)	๑	๔	๓๖
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ				
๕๙	วัดลาดเขาปูน	๐	๔	๗๔
๖๐	วัดสุนันทาราม	๑	๔	๗๐
๖๑	วัดแพะโคก	๑	๘	๑๑๓
๖๒	วัดท่าวัว	๑	๔	๔๑
๖๓	บ้านห้วยหินขามมิตรภาพที่ ๒๑๓	๑	๖	๙๗
๖๔	วัดวังเลน	๑	๖	๙๔
๖๕	วัดหนองหว่า	๑	๔	๔๗
๖๖	วัดใหม่สามัคคีธรรม	๑	๕	๙๐
๖๗	บ้านหนองจาน	๐	๕	๕๑
๖๘	วัดป่าคา	๐	๑	๔๖
๖๙	วัดสาธิตประชาสรรค์	๑	๖	๗๘

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการดำเนินงานการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑) วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๑.๒) ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV)”

๑.๓) โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๑.๔) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๑.๕) นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๑) จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒.๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๒.๓) ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑) ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๓.๒) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๓.๓) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในภาพรวม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐานสามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ (อนุสรณ์ พุเจริญ, ๒๕๖๐ อ้างถึงใน แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), ไม่ปรากฏ) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ ประกอบด้วย การดำเนินงาน ๔ ข้อพื้นฐาน ๕ ข้อผู้บริหารจัดทำ ๖ ข้อครูนำไปปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้ ๔ ข้อพื้นฐาน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๔ ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบ

๒. โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาเด็กเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

๓. ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

ข้อปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร ๕ ข้อ คือ ผู้บริหารจัดการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๕ ข้อผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

๑. วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

๒. เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาเด็กเรียน

๔. จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

ครูนำ ๖ ข้อปฏิบัติ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๖ ข้อครูนำไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปลายทาง ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
๓. ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
๔. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง
๕. วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๖. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด

ระดับสถานศึกษา

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑ เตรียมการก่อนการเรียนการสอน

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีมุมแสดงผลงานและป้ายนิเทศแสดงความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- ๒) ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณการแพร่ภาพของโรงเรียนต้นทางให้สามารถจัดการเรียนการสอน
- ๓) ศึกษาคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงานให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางโดยการเตรียมล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย ๑ วัน
- ๔) ชี้แจงการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดการเรียนการสอนของครูปลายทางให้มีประสิทธิภาพ ครูปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- ๓) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
- ๔) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพื่อทำการซ่อมเสริมต่อไป โดยมี การวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และวัดผลปลายป้อย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒) มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๔ สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการประเมินมาใช้
- ๒) สอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
- ๓) สอนซ่อมเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔) บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการวัดและประเมินผล

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- ๑) จัดหาวัสดุ - อุปกรณ์
- ๒) มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาให้มีความแข็งแรง พร้อมใช้งานตลอดเวลา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียนอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานห้องเรียน ตามบริบทของโรงเรียน โดยบริเวณโรงเรียน อาคารเรียนและห้องเรียน มีความสะอาดเป็นระเบียบ และปลอดภัย

๒) มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ

๓) มีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑) สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒) กำหนดแนวทางปฏิบัติและแก้ไขปัญหา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้

๓) จัดทำตารางกิจกรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ ๔ กำหนดนโยบายและน่านโยบาย โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สู่การปฏิบัติ

๑) จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพได้

๒) กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) จัดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามบริบทของโรงเรียน

๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

๕) การประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๖) นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒) กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับแผนที่ได้จัดทำไว้เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) จากผลการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๕) จัดกิจกรรมถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

๑) กำหนดแผนการนิเทศโดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การนิเทศ เนื้อหา ระยะเวลา วิธีการ แนวทาง และผู้นิเทศให้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา

๒) ดำเนินการนิเทศภายใน ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น คู่สัญญา เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนสนิท ฯลฯ

๓) สรุปลผลการนิเทศ

๔) แลกเปลี่ยนผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียน สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยดำเนินการดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๑.๒ ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๑.๔ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๑.๕ นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒.๒ กำหนดแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๓ กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๒.๔ ศึกษาผลการประเมินตนเองและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

๒.๕ ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๓.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๓.๓ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑. จัดประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วม

๒.๑ วางแผนการดำเนินงาน

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒.๑.๒ ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

๒.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประเมินตนเองตาม “มาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๒.๑.๔ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๒.๑.๕ นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒.๒.๒ กำหนด แผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ฯ

๒.๒.๓ กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๒.๒.๔ ศึกษาผลการประเมินตนเองและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

๒.๒.๕ ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๓.๑ ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๒.๓.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๒.๓.๓ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๒.๔ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

๑) จัดประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒) กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลดังกล่าว เป็นการบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อันจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประสบผลสำเร็จสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงาน “การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” มีเป้าหมายหลักคือ การแนะนำ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยมีขอบเขตการดำเนินงาน จำแนกเป็น

๑. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓. การนิเทศภายใน มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรให้สามารถดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษาโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

กระบวนการนิเทศภายใน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประสานความร่วมมือ และสร้างข้อตกลง

๑. ประสานความร่วมมือในการสร้างทีมงานนิเทศ ติดตามผล และดำเนินการแต่งตั้ง คณะนิเทศ ติดตามผล ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. กำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างคณะกรรมการนิเทศ และคณะครูและบุคลากร ในการดำเนินงานในสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการ ประเมินภายใน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละครั้ง

๔. กำหนดแผน/ปฏิทินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละภาคเรียน

ขั้นที่ ๒ สร้างความตระหนัก

ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือที่นำไปใช้ในการนิเทศภายใน ให้คณะนิเทศภายใน และคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันก่อนการ ดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ

๑. โรงเรียนแจ้งปฏิทินการนิเทศภายใน แก่คณะครูและบุคลากร

๒. คณะนิเทศภายในดำเนินการนิเทศภายในตามแผนและปฏิทินที่กำหนด

๓. คณะนิเทศภายในสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผล

๑. คณะนิเทศภายใน สรุปผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม

๒. รวบรวมผลการนิเทศภายในแล้วจัดกระทำข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อรายงานผลการ ติดตาม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๕ การพัฒนาการนิเทศภายใน

๑. ประเมินผลการนิเทศภายใน

๒. นำผลการนิเทศภายใน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. แบบประเมินตนเอง

๒. นิเทศภายใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. แบบรายงานผลการนิเทศภายใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับนี้เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตามจัดทำแผน และปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลพร้อมทั้งศึกษาระบบการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลทางระบบออนไลน์ให้สอดคล้องตามที่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ได้กำหนดไว้

๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งจัดประชุมขยายผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทราบแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลได้เข้าใจโดยทั่วกัน

๓. ดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดนั้น ๆ ในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน มีกรอบเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้ นิเทศและติดตามผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวนโรงเรียนที่นิเทศและติดตามผล ทุกโรงเรียนในโครงการที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาหรือในเขตสังกัด

๔. สรุป และรายงานผลการนิเทศ และติดตามผลโดยรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศและติดตามผลที่ได้มาจัดกระทำข้อมูล แล้วรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินและช่องทางที่กำหนด

๕. พัฒนาการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามที่ได้รับมอบหมายแล้วสะท้อนสภาพปัญหาการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนางาน การติดตาม และการประเมินผล พร้อมทั้งรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานทั้งในส่วนของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ต่อไป

รูปแบบที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ คือ โรงเรียนอนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ อำเภอหนองแขง ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนเครือข่าย	จำนวนบุคลากร (คน)		
			ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑	อนุบาลหนองแขง ศีลวุฒาจารย์	๑. วัดเขาดิน	๐	๒	๑๘
		๒. วัดบ้านใหม่	๐	๒	๑๓
		๓. วัดหนองสองห้อง	๐	๒	๑๑
		๔. วัดหนองทางบุญ	๐	๓	๒๓
		๕. วัดหนองหัวโพ	๐	๓	๒๖

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบยั่งยืน ผู้เรียนในจังหวัดสระบุรี (โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีการบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายของมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านคุณภาพการศึกษา และ ๓) เพื่อระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนในการร่วมมือ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล โดยมีหลักการบูรณาการความร่วมมือ จากแนวคิด “สืบสาน รักษา และต่อยอด” ใช้ Model 2C ITEMS เป็นกลยุทธ์การปฏิบัติสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) Communicative Learning การสื่อสารองค์กร ๒) Collaborative Learning ร่วมมือ ร่วมใจ ๓) Integrative บูรณาการความร่วมมือ ๔) Team building การสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน ๕) Empowering มอบอำนาจ เสริมพลังอำนาจ ๖) Monitoring ติดตามตรวจสอบ และ ๗) Supporting การสนับสนุน การสร้างขวัญกำลังใจ ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. C1 : Communicative Learning C2 : Collaborative Learning มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างความสัมพันธ์เพื่อบูรณาการความร่วมมือสู่คุณภาพการศึกษาแบบยั่งยืนของผู้เรียนในจังหวัดสระบุรี (จัดหารถโรงเรียน School bus) ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประชุมร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเสนอแนวคิดหลักการและแนวทางในการของบประมาณสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพผ่านโครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อคุณภาพการศึกษาแบบยั่งยืน ผู้เรียนในจังหวัดสระบุรี (SARABURI Model)

๑.๒ ประชุมหารือถึงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพกับผู้ว่าราชการจังหวัดสระบุรี และนายอำเภอหนองแขง

๑.๓ ประชุมร่วมกับนายอำเภอหนองแขง และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้าใจในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ผ่านโครงการบูรณาการความร่วมมือฯ

๑.๔ ประชุมกับคณะกรรมการกองทุนพัฒนาชุมชนรอบโรงไฟฟ้าฯ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดสระบุรีเป็นประธานเพื่อเสนอของบประมาณสนับสนุนโครงการฯ

๑.๕ ลงพื้นที่ตรวจสอบเยี่ยมให้กำลังใจโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย

๒. Integrative : บูรณาการความร่วมมือ จัดทำโครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อคุณภาพการศึกษาแบบยั่งยืน ผู้เรียนในจังหวัดสระบุรี (SABURI Model) และรายงานความคืบหน้าของโครงการฯ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

๓. Implement : การประชุมสร้างความเข้าใจกับพื้นที่เป้าหมาย ทั้งโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ รับผิดชอบด้านคุณภาพ การศึกษา วิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และจังหวัด สระบุรี รับผิดชอบเกี่ยวกับพาหนะ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครูเฉพาะทาง (ภาษาต่างประเทศ หรืออื่น ๆ) ตามความต้องการจำเป็นของพื้นที่

๓.๑ นายมนัสพันธ์ ดอนก้อนไพร นายอำเภอหนองแขง พร้อมด้วย นายปฐมเกียรติ ไชยคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓.๒ ประชุมเพื่อทบทวน กำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย และร่วมวางแผน พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๕ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๓ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการกองทุนพัฒนารอบโรงไฟฟ้า โดยผู้ว่าราชการจังหวัด สระบุรี เป็นประธานกองทุน ณ ที่ว่าการอำเภอหนองแขง อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จำนวน ๔๗๒,๘๐๐ บาท โดยงบประมาณ จำนวน ๑๔๗,๐๐๐ บาท ดำเนินการตามโครงการฯ เพื่อใช้เป็น ค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน จำนวน ๔๙ คน จากโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนวัดเขาดิน โรงเรียนวัดหนองสองห้อง และโรงเรียนวัดบ้านใหม่ ไปเรียนรวมโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดาจารย์ ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพหลัก (เป็นงบประมาณใช้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖) และงบประมาณ ๓๒๕,๘๐๐ บาท เพื่อจ้างครูตามความขาดแคลน ของโรงเรียนคุณภาพหลัก จำนวน ๒ คน

๓.๔ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีเพื่อเสนอความก้าวหน้าในการ ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

๔. Team building : การสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขับเคลื่อนผ่านการประชุมทีมบริหาร ทุกวันพุธ อย่างต่อเนื่อง

๕. Empowering : มอบอำนาจ เสริมพลังอำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ มอบหมาย ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาสระบุรี เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ขับเคลื่อนในส่วนที่ รับผิดชอบ

ความปลอดภัย

สร้างความเข้าใจ สนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ ประกาศจุดเน้นแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความปลอดภัยจาก อุบัติภัยและโรคภัยต่าง ๆ ประสานจัดหาวัสดุอุปกรณ์ อำนวยความปลอดภัยให้ครู บุคลากร และนักเรียน

ระบบประกันคุณภาพ

(๑) กำหนดหรือมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบงานชัดเจน กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา หรือตามประเด็นพิจารณา

(๒) กำหนดมีค่าเป้าหมายคงเดิม ขาดความท้าทายหรือไม่มีพัฒนาการทุกโรงเรียนพัฒนา คุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการ ประจำปี

(๓) นำวงจรพัฒนาคุณภาพงานมาใช้หรือพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของ โรงเรียน

(๔) ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาชัดเจน ตลอดจนวางแผนจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทันตามกำหนด

(๕) โรงเรียนนำรายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเห็นชอบมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองในเว็บไซต์และสื่อสังคม หรือแจ้ง ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วถึงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดหมายข่าว วารสาร เป็นต้น

(๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและศึกษานิเทศก์ เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๒) ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน กิจกรรม การสร้างหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น”

(๓) จัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้ จังหวัดสระบุรี

การพัฒนาครู

ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพเข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ อาทิ เช่น

(๑) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนใกล้เคียง

(๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนใกล้เคียง “การสร้างภาพยนตร์สั้น” เป็นต้น

การเรียนการสอน

ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ๑ อัตรา

การวัดผลประเมินผล

(๑) แจ้งให้โรงเรียนศึกษา เรียนรู้ แนวทางการวัดประเมินผลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) จากเอกสาร คลิปวิดีโอ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สทศ.

(๒) โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

(๓) ครูและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนานักเรียนรายบุคคล

- (๔) จัดกลุ่มคุณภาพนักเรียนเรียนทุกระดับชั้น
- (๕) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในสถานการณ์ COVID - ๑๙ แบบทดสอบ Live worksheet ใบบางตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ใบบางคูขนานข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแบบทดสอบ Online
- (๖) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพและบริบท เช่น การสอนภาษาไทยด้วยบันได ๕ ขั้น การใช้ Project ๑๔ ใช้สื่อ PPT การสรุปบทเรียนด้วย Mind Mapping นำข้อสอบ NT, O-NET ไปใช้สอดแทรกการเรียนการสอน ใช้เทคนิคที่ช่วยน้อง
- (๗) จัดทำคู่มือยกระดับคุณภาพในมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพนักเรียนปีการศึกษาย้อนหลัง เช่น NT, O-NET ไปใช้พัฒนา
- (๘) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และส่งเสริมสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน RT, NT, O-NET เช่น สอนเข้มก่อนสอบ

การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- (๑) สื่อสารให้โรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการ
- (๒) นิเทศ กำกับและติดตาม ตามปฏิทินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๓) สะท้อนผลการนิเทศ กำกับและติดตามต่อยอดการพัฒนา

Big Data

- (๑) สร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สื่อสารผู้รับผิดชอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ดำเนินการจัดทำข้อมูล ตรวจสอบ ยืนยัน และรับรอง ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)
- (๒) ประชุมผู้บริหาร ในสังกัด ๘ อำเภอ เพื่อทบทวนจุด และปักหมุดโรงเรียนคุณภาพ
- (๓) จัดทำแผนที่การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
- (๕) นิเทศ ติดตาม กำกับ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
- (๖) จัดทำระบบสารสนเทศ Big Data สะดวก พร้อมใช้

๖. Monitoring : ติดตามตรวจสอบ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผ่านการสื่อสารหลากหลายช่องทาง เช่น การลงพื้นที่ การใช้สื่อโซเชียล การประชาสัมพันธ์เชิงรุก และการนำเสนอผลงานทางนิตยสาร ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๗. Supporting : การสนับสนุน การสร้างขวัญกำลังใจ ติดตามการสนับสนุนงบประมาณในการ ขับเคลื่อนโครงการ การสร้างขวัญกำลังใจโดยการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อการสร้างขวัญกำลังใจ

ส่วนที่ ๕

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๕ ของโรงเรียนทั้งหมด

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม/ ชื่อ Model	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม					ระดับชั้น ที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น)	ลักษณะ การรวม (รวม/ เล็ก)	ปี พ.ศ. ที่รวม/ เล็ก
		ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู			
๑	กลุ่มโรงเรียน บ้านหมอบูรพา	บ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์)	บ้านหมอ	หนองบัว	๖๖	๔	วัดหนองคล้า (สำนักงานสลาก กินแบ่งสงเคราะห์ ๑๕๓)	บ้านหมอ	หนองบัว	๑๑	๒	ทุกชั้น	รวม	ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๔
๒	กลุ่มโรงเรียน ทุ่งรวงทอง	โคกมะขามจันเสื่อ สามัคคี	บ้านหมอ	ตลาดน้อย	๗๘	๘	วัดโพธิ์ทอง	บ้านหมอ	ตลาดน้อย	๓	๐	ทุกชั้น	รวม	ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๔
๓	กลุ่มโรงเรียน ทุ่งรวงทอง	วัดโคกใหญ่	บ้านหมอ	โคกใหญ่	๔๐	๓	วัดหนองนางปุย	บ้านหมอ	โคกใหญ่	๙	๒	ทุกชั้น	รวม	ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖

หมายเหตุ โรงเรียนหลัก เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

แผนการเรียนรวมโรงเรียนคุณภาพ กับโรงเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำนวน ๔๔ โรงเรียน

ลำดับ ที่	โรงเรียนคุณภาพ					โรงเรียนเครือข่าย				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู
โรงเรียนคุณภาพนำร่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๕ โรงเรียน)										
๑	อนุบาลหนองแขงศิลาจุฬาจารย์	หนองแขง	หนองควายโซ	๓๖๘	๑๗	๑. วัดหนองหัวโพ	หนองแขง	หนองหัวโพ	๒๖	๓
						๒. วัดหนองทางบุญ	หนองแขง	หนองกบ	๒๓	๓
						๓. วัดหนองสองห้อง	หนองแขง	ม่วงหวาน	๑๑	๒
						๔. วัดเขาดิน	หนองแขง	เขาดิน	๑๘	๒
						๕. วัดบ้านใหม่	หนองแขง	ไก่อ่ซ่า	๑๓	๒
โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (๓๙ โรงเรียน)										
กลุ่ม A (๑๕ โรงเรียน)										
๑	วัดโพธิ์ (นาควิทยานุสรณ์)	เสาไห้	พระยาทต	๑๖๕	๙	๖. บ้านสันประดู่ (คำประชานุสรณ์)	เสาไห้	บ้านยาง	๕๐	๔
						๗. วัดต้นตาล (ต้นตาลประกฤตศึกษา)	เสาไห้	ต้นตาล	๓๒	๒
						๘. วัดพระยาทต (สุขลิตวิทยา)	เสาไห้	พระยาทต	๔๗	๔
๒	โคกมะขามจั่นเสื่อสามัคคี	บ้านหมอ	ตลาดน้อย	๗๘	๘	๙. วัดโคกใหญ่	บ้านหมอ	โคกใหญ่	๔๐	๓
						๑๐. วัดหนองนางปุย	บ้านหมอ	โคกใหญ่	๙	๒
๓	วัดบ่อพระอินทร์	บ้านหมอ	สร้างโคก	๑๔๐	๘	๑๑. วัดโคกงาม	บ้านหมอ	สร้างโคก	๕๗	๔
						๑๒. วัดปัญจาภิรมย์	บ้านหมอ	สร้างโคก	๔๐	๔
						๑๓. วัดสร้างโคก (อบศรีประชาอุปถัมภ์)	บ้านหมอ	สร้างโคก	๘๘	๓
๔	บ้านม่วงฝ้าย	เสาไห้	หัวปลวก	๒๖๐	๑๑	๑๔. บ้านเขาดินใต้	เสาไห้	หัวปลวก	๖๓	๕
						๑๕. บ้านหนองกะเบา	เสาไห้	หัวปลวก	๖๓	๔
						๑๖. วัดบำเพ็ญพรต (ประมาณราชภัฏวิทยานุสรณ์)	เสาไห้	หัวปลวก	๓๒	๔
						๑๗. วัดห้วยหวาย	เสาไห้	หัวปลวก	๕๓	๓

ลำดับ ที่	โรงเรียนคุณภาพ					โรงเรียนเครือข่าย				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู
๕	ชุมชนวัดหนองโนใต้	เมืองสระบุรี	หนองโน	๒๐๘	๑๔	๑๘. วัดนาร่อง	เมืองสระบุรี	หนองโน	๔๖	๔
						๑๙. วัดถนนเหล็ก	เมืองสระบุรี	โคกสว่าง	๑๕	๓
๖	วัดหนองยาวสูง	เมืองสระบุรี	หนองยาว	๑๓๓	๘	๒๐. วัดหนองยาวใต้	เมืองสระบุรี	หนองยาว	๕๕	๓
กลุ่ม B (๑๕ โรงเรียน)										
๗	ชุมชนบ้านกล้วย (สราญราษฎร์)	หนองโดน	บ้านกล้วย	๑๘๒	๑๒	๒๑. วัดสว่างอารมณ์	หนองโดน	ดอนทอง	๔๕	๒
						๒๒. บ้านหลังสวนประชาสามัคคี	หนองโดน	บ้านกล้วย	๘๔	๖
						๒๓. วัดหัวถนน	หนองโดน	บ้านโป่ง	๔๔	๓
๘	อนุบาลดอนพุด (พิพัฒนคดวงราษฎร์บำรุง)	ดอนพุด	ดอนพุด	๓๔๑	๑๖	๒๔. วัดดอนทอง (ราษฎร์ร่วมจิต)	ดอนพุด	ดงตะนาว	๗๕	๓
						๒๕. วัดช้าง	ดอนพุด	บ้านหลวง	๒๙	๓
๙	บ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์)	บ้านหมอ	หนองบัว	๖๖	๔	๒๖. วัดโคกเสลา	บ้านหมอ	หนองบัว	๖๖	๔
๑๐	วัดโนนสภาราม (นารถ วาจาวุฑฒ อุปลัมภ์)	เมืองสระบุรี	กุดนกกเปล้า	๕๑๘	๒๔	๒๗. กุดนกกเปล้า	เมืองสระบุรี	กุดนกกเปล้า	๘๐	๖
						๒๘. วัดทุ่งสาริกา (ที-สาโรจน์ อุปลัมภ์)	เมืองสระบุรี	กุดนกกเปล้า	๒๗	๓
						๒๙. วัดห้วยลี*	เมืองสระบุรี	ตลิ่งชัน	๑๒๗	๑๐
						๓๐. วัดหนองบัว*	เมืองสระบุรี	ตลิ่งชัน	๑๔๙	๙
						๓๑. วัดบ้านกล้วย	เมืองสระบุรี	ตะกุด	๘๐	๗
๑๑	วัดเขาจำปา (เทียนราษฎร์อุทิศ)	เมืองสระบุรี	หนองปลาไหล	๑๖๐	๑๓	๓๒. บ้านป่าไม้พระฉาย	เมืองสระบุรี	หนองปลาไหล	๘๙	๕
						๓๓. พระพุทธฉาย*	เมืองสระบุรี	หนองปลาไหล	๑๓๗	๑๐
						๓๔. วัดโคกหนามแห้ง	เมืองสระบุรี	หนองปลาไหล	๑๐๕	๖
๑๒	อนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)	บ้านหมอ	บ้านหมอ	๖๕๔	๒๘	๓๕. วันสุนทรเทพมนีมิตรภาพ ที่ ๑๘๘	บ้านหมอ	บางไชมด	๙๙	๕

ลำดับ ที่	โรงเรียนคุณภาพ					โรงเรียนเครือข่าย				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู
กลุ่ม C (๙ โรงเรียน)										
๑๓	บ้านครัว (ซิเมนต์ไทยสงเคราะห์)	บ้านหมอ	บ้านครัว	๒๒๗	๑๔	๓๖. วัดบ้านซุง (อิสระวิทยา)	เสาไห้	เริงราง	๓๖	๔
๑๔	ท้ายพิบูล (สำนักงานสลาก กินแบ่งสงเคราะห์ ๖๘)	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท	๓๐๓	๑๒	๓๗. พระพุทธบาท	พระพุทธบาท	ขุนโหล่น	๖๐	๔
๑๕	อนุบาลวัดพระพุทธบาท	พระพุทธบาท	ขุนโหล่น	๕๗๑	๒๒	๓๘. วัดนายาว (สำนักงาน สลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔๑๑)	พระพุทธบาท	นายาว	๕๖	๓
						๓๙. ประชาสงเคราะห์รังสรรค์	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท	๑๐๘	๗
๑๖	อนุบาลเสาไห้	เสาไห้	เสาไห้	๘๑๗	๓๔	๔๐. วัดเจ้าฟ้า (ยอดวิทยานุกูล)*	เสาไห้	สวนดอกไม้	๑๒๙	๔
						๔๑. วัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)*	เสาไห้	สวนดอกไม้	๒๑๔	๙
						๔๒. วัดตะเฒ่า (ม่วงงามนุเคราะห์)	เสาไห้	ม่วงงาม	๔๔	๓
						๔๓. วัดท่าช้าง (ท่าช้างประภุต ศึกษา)	เสาไห้	ท่าช้าง	๕๑	๔
						๔๔. วัดบ้านยาง	เสาไห้	บ้านยาง	๒๖	๔

โรงเรียนวัดห้วยลี* โรงเรียนวัดหนองบัว* โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย* โรงเรียนวัดเจ้าฟ้า (ยอดวิทยานุกูล)* และโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)* ไม่ใช่โรงเรียนขนาดเล็ก
มาเรียนรวมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เห็นเป็นการสมควรกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ ประกอบกับมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ในระเบียบนี้

“การจัดตั้ง” หมายความว่า การจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“รวม” หมายความว่า การนำนักเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปมาเรียนรวมกัน โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา

“เลิก” หมายความว่า การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษบางประการ ได้แก่

- (๑) สถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเชิงทดลอง วิจัยและพัฒนา
- (๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
- (๔) สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบสำหรับการจัดการศึกษา

(๕) สถานศึกษาในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรืออยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์ หรือจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ

ข้อ ๓ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจในการตีความ วินิจฉัย รวมทั้งออกประกาศ คำสั่ง ข้อกำหนด และจัดทำคำชี้แจงให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

หมวดที่ ๑

การจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

แนวปฏิบัติในการจัดตั้งสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนการจัดตั้งสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา โดย

(๑) สถานศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นในชุมชนใดต้องมีจำนวนนักเรียน ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ระดับประถมศึกษา ต้องมีจำนวนนักเรียนในแต่ละรายอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าคน มาเข้าเรียน ถ้ามีนักเรียนในแต่ละรายอายุไม่ถึงยี่สิบห้าคน แต่มากกว่าสิบคน ให้จัดตั้งเป็นสาขาของสถานศึกษาอื่น

(๑.๒) ระดับมัธยมศึกษา ต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะมาเข้าเรียนชั้นละไม่น้อยกว่าแปดสิบคน ถ้ามีนักเรียนไม่ถึงชั้นละแปดสิบคน แต่มากกว่าสี่สิบคน ให้จัดตั้งเป็นสาขาของสถานศึกษาอื่น

(๒) สถานที่ที่จะจัดตั้งสถานศึกษาต้องเป็นที่ดินที่มีหลักฐานอนุญาตให้ใช้ ตามประเภทของที่ดินอย่างถูกต้อง จำนวนไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าไร่

(๓) สถานศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นใหม่จะต้องอยู่ห่างจากสถานศึกษาประเภทเดียวกัน ที่ตั้งอยู่เดิมไม่น้อยกว่าหกกิโลเมตร ตามเส้นทางคมนาคม

(๔) ให้บุคคล นิติบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ยื่นคำร้องขอให้จัดตั้งสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาครั้งรองคำร้องตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือในกรณีที่ทางราชการเห็นว่ามีความจำเป็นต้องจัดตั้งสถานศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุญาต

ข้อ ๖ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุญาตการจัดตั้งสถานศึกษาตามคำร้องขอในข้อ ๕ (๔)

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุญาตแล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศจัดตั้งสถานศึกษา และให้จัดระบบส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ ๗ ในท้องที่ที่เป็นชุมชนหนาแน่น หรือในท้องที่ที่มีความจำเป็นพิเศษ หากไม่สามารถดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงงบประมาณ ประสิทธิภาพ และคุณภาพของการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ การจัดตั้งสถานศึกษาพิเศษให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

หมวดที่ ๒

การรวมสถานศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณารวมสถานศึกษาตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านสิทธิโอกาส และคุณภาพการศึกษา โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น

แนวปฏิบัติในการรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูล จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา โดย

(๑) สถานศึกษาใดที่อยู่ใกล้เคียงกันมีความเห็นควรรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

(๑.๒) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

(๑.๓) เสนอแผนการรวมสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความเห็นควรรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

(๒.๒) แจ้งสถานศึกษาที่จะรวมกัน

(๒.๓) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

(๒.๔) เสนอแผนการรวมสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบการรวมสถานศึกษา โดยให้มีผลก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรวมสถานศึกษา และให้จัดระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๓

การเลิกสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเลิกสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษานั้นมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่มีนักเรียนที่จะจัดการเรียนการสอน

(๒) จำนวนนักเรียนลดลง จนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้

แนวปฏิบัติในการเลิกสถานศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๒) ให้สถานศึกษา แจ้งผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีก่อนวันเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษาถัดไป

(๓) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศเลิกสถานศึกษาและจัดให้มีการตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี รวมถึงการดำเนินการโอนหรือจำหน่ายทรัพย์สินที่ยังคงเหลืออยู่ของสถานศึกษา

(๔) บรรดาเอกสารสำคัญของสถานศึกษาที่ถูกเลิกทุกประเภท ให้โอนไปอยู่ใน ความดูแลรับผิดชอบของสถานศึกษาอื่นตามที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๕) การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) การเลิกสถานศึกษาโดยปกติควรเลิกปีละหนึ่งชั้นเรียน เริ่มตั้งแต่ชั้นต้นของสถานศึกษา เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นเป็นพิเศษอาจเลิกปีละเกินกว่าหนึ่งชั้นเรียน หรืออาจเลิกพร้อมกันทุกชั้น

(๗) เมื่อเลิกสถานศึกษาจะต้องจัดให้นักเรียนในสถานศึกษาที่ถูกเลิกได้เข้าเรียนทุกคน

ข้อ ๑๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการจัดตั้ง รวม และเลิกสถานศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบและให้การสนับสนุน

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้กับการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

วิจิตร ศรีสอาน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๓๔๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก วัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เสมอภาคเท่าเทียมกัน สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการยกร่างและจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| ๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |

/ ๓. นางสาวมยุรีย์...

๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวพิชญานิน ภิญโญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป้อมเป็ก	กรรมการ
๖. นายมงกุฎ ป้องไรสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนสภาราม (นารถ วาจาวุธ อุปถัมภ์)	กรรมการ
๗. นายวุฒิไกร ทองบ่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแขง ศิลวุฒาจารย์	กรรมการ
๘. นางสาวอรัญ มิตรสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงฝ้าย	กรรมการ
๙. นางสาวจิราภรณ์ อินทร์พรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท	กรรมการ
๑๐. นางไพลุทิ พิณฑผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคณที (พลาณกุล)	กรรมการ
๑๑. นายสมภพ บางเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๑๒. นายกิตติพัทธ์ แสงชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดอนพุด (พิพัฒน์ดวงราษฎร์บำรุง)	กรรมการ
๑๓. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวสงกรานต์ ปทุมมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๑๕. จำเริญ วิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๖. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางปราณี คำแท้	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางศิริรัตน์ คอยเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุพิชฌาย์ เลหาพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๒. นางสาวท้าววรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวเพ็ญพร จงจิรวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของกระทรวง
ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบทของ
โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

๒. ยกร่างแผนและจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เสนอต่อคณะกรรมการ
พัฒนาคุณภาพตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสราษบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสราษบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสราษบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสราษบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน		กรรมการ
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย		กรรมการ
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง		กรรมการ
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง		กรรมการ
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา		กรรมการ
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้		กรรมการ
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒน์พงษ์		กรรมการ
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๑		กรรมการ
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๒		กรรมการ
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโดน		กรรมการ
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด		กรรมการ
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑		กรรมการ
๑๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒		กรรมการ
๑๘. ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา		กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ (นาควิทยานุสรณ์)		กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคร้ว (ซิเมนต์ไทยสงเคราะห์)		กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)		กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์		กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์)		กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองยาวสูง		กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหนองโนใต้		กรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาจำปา (เทียนราษฎร์อุทิศ)		กรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง		กรรมการ
๒๘. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นางสาวสงกรานต์ ปทุมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ

๓๐. จำเอก วิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๑. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๓๒. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางปราณี คำแท้	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางศิริรัตน์ คอยเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุพิชฌาย์ เลหาพะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๘. นางสาวทัฬหวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๙. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวเพ็ญพร จงจิรวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ที่เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวทัฬหวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ภา บัวพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ และแพร่ภาพทางอินเทอร์เน็ตและสื่อสิ่งพิมพ์ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสงกรานต์ ปทุมมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางเพลินพิศ เอี่ยมสมร	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการดำเนินการจัดประชุม เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ และเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

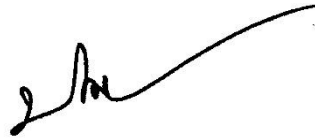
๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพร จงจิรวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางสาวทพวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล สรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดประชุม และนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปฐุมเกียรติ์ ไชยคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

